



BUDAPEST XVIII. KERÜLETI TANCICS NÉMET NEMZETISÉGI
ÁLTALÁNOS ISKOLA,
1188 BUDAPEST, TANCICS U. 53.

Tel: 295-3236

OM: 035131

e-mail: tancsics@tmihaly.hu



PEDAGÓGIAI PROGRAM

Módosította: Svélez Edit
intézményvezető

Budapest, 2020.

„Amit az iskolának el kell végeznie, elsősorban az, hogy megtanítsa velünk hogyan kell tanulni, felkeltse a tudás iránti étvágyunkat, hogy megtanítsen bennünket a jól végzett munka örömére és az alkotás izgalmára, hogy tanítson arra hogy szeressük azt, amit csinálunk és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretnénk csinálni.”

/Szent-Györgyi Albert/

Tartalom

A) NEVELÉSI PROGRAM	9
I. PEDAGÓGIAI ALAPELVEINK	9
II. ALAPFELADATAINK	15
III. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI ELJÁRÁSAI.....	17
III.1. Sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésének és oktatásának lehetőségei	21
IV. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK.....	33
V. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK	35
VI. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS ÉS A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSÁT SZOLGÁLÓ TEVÉKENYSÉGI RENDSZER ÉS SZERVEZETI FORMÁK	37
VII. A SZÜLŐK, A TANULÓK ÉS A PEDAGÓGUSOK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉNEK FORMÁI	47
VIII. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje	50
IX. AZ ISKOLAI EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATAI ÉS TEVÉKENYSÉGE	52
X. A KÖRNYEZETI NEVELÉSSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK ÉS TEVÉKENYSÉGEK.....	57
XI. A PEDAGÓGIAI PROGRAM VÉGREHAJTÁSÁHOZ SZÜKSÉGES NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁT SEGÍTŐ ESZKÖZÖK ÉS FELSZERELÉSEK JEGYZÉKE.....	61
B) HELYI TANTERV	62
2020 Nat alapján a 2020/2021. tanévben 1. és 5. évfolyamon alkalmazva, majd felmenő rendszerben bevezetve	63
II. A tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei	65
III. A magasabb évfolyamra lépés felvételei.....	68
IV. Az iskolába jelentkező tanulók felvételének elvei.....	70
V. A tanulók tanulmányi munkájának, magatartásának és szorgalmának ellenőrzése és értékelése....	72
VI. A tanulók fizikai állapotának mérése	81
VII. A mindennapi testedzés célját szolgáló foglalkozások, az iskolai sportkör foglalkozásai	83
VIII. Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai	84

IX. Az otthoni (napközis és tanulószobai) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai	86
X. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elve	88
XI. A nemzeti, etnikai kisebbséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzeti, etnikai kisebbség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag	90
XII. Közlekedésre neveléssel, a társadalmi bűnmegelőzéssel, az áldozattá válással, az erőszakmentes konfliktuskezelő technikákkal összefüggő ismeretek	91
XIII. Fogyasztóvédelemmel kapcsolatos feladatok	93
XIV. Egyéb rendelkezések	94
XV. Legitimációs záradék	96

A Budapest XVIII. Kerületi Táncsics Német Nemzetiségi Általános Iskola nevelőtestületének

PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

BEVEZETŐ ÉS HELYZETELEMZÉS

A program újabb felülvizsgálata és átdolgozása törvényi változások miatt vált szükségessé. Az iskolákban folyamatosan követnünk kell ezeket a törvényi és társadalmi változásokat. Az oktatás versenytényezővé válik. A piaci igények versenyképes tudást követelnek. Elvárják az iskolától, hogy a gyermekekben társadalmilag hasznos képességeket alakítson ki:

- konstruktív életvezetésre való igényt,
- folyamatos tanulásra és önfejlesztésre való igényt,
- a digitális kompetencia fejlesztésének igényét,
- a tolerancia képességét,
- kommunikációs és együttműködési képességeket,
- idegennyelvi kommunikáció képességét,
- kezdeményező és vállalkozói képességet.

Az iskolának alkalmazkodnia kell ezekhez az igényekhez, folyamatos megújulásra készen. Ehhez állandóan figyelni és értékelni kell az iskola legfontosabb partnereinek (szülők, tanulók, fenntartó) igényeit és elvárásait.

A Táncsics Német Nemzetiségi Általános Iskola értékes hagyományaira építve, széles tevékenységkínálattal, a gyermekek sokoldalú fejlesztésével és a fenntarthatóság pedagógiájának felhasználásával törekszik a kor kihívásainak megfelelni

Az iskola története

A település második iskolájaként épült a Wekerle /ma: Szélső utcai iskola/ 1908-ban a Soroksár községhez tartozó Péteri pusztán. A Nagykőrösi úton túli területnek 1983-ig ez volt az egyetlen oktatási intézménye. A lehetetlen zsúfoltság megszüntetésére épült a szomszédos Táncsics utca felőli főbejárattal az új kétemeletes 8+4 tantermes épület (1983-ban) a régi iskolaépülettel közös telken.

A régi Szélső utcai épület a Napsugár óvoda tagintézménye lett.

Az iskola jelenlegi helye, szerepe a településen

A lakóterület

A Táncsics Német Nemzetiségi Általános Iskola Budapest, XVIII. kerületének peremén, Pestszentimrén helyezkedik el. Az iskola megközelítése körülményes, mivel a fő közlekedési utaktól távol van. Ez előnye, de egyúttal hátránya is a területnek.

A környék Budapest agglomerációs területe, ami nagy mértékben meghatározza a lakosság összetételét és életvitelét, valamint hatással van a gyerekek otthoni környezetére, szokásaira, lehetőségeire.

A lakosság heterogenitása életvitelükben, szokásaikban, kultúrájukban és az iskolával szembeni elvárásaikban is megmutatkozik.

Ha Budapest térképét a kezünkbe vesszük, láthatóvá válik az a tény, hogy bár a terület közigazgatásilag a főváros részét képezi, de attól erősen leszakad, még a saját kerületének is a peremén helyezkedik el. Egyik oldalról a Soroksárral határos lakatlan terület, másik oldalról pedig a Nagykőrösi út és a vasút zárja le a településrészt. Innen nehezen lehet a város és a kerület többi részét is megközelíteni. A földrajzi környezet meghatározza, jelentősen befolyásolja az iskola működését.

Az iskolának nyújtania kell mindazokat a szolgáltatásokat a gyerekeknek, szülőknek, melyek egy előnyösebb fekvésű városrészben elérhetők az ott élők számára. Pedagógia programunk megfogalmazásakor tekintettel voltunk a fejlesztésre, segítségre szorulóakra, valamint a tehetséges tanulókkal való kiemelt foglalkozásra. Iskolánk programja komplexitásra, a gyermeki személyiség sokoldalú fejlesztésére törekszik. Ehhez minden segítséget helyben nyújtani vagyunk képesek.

Fejlesztőpedagógus egyéni és kiscsoportos foglalkozásokat vezet, iskolapszichológusunk figyelemmel kíséri a csoportok, közösségek fejlődését, segítséget nyújt egyéni problémák megoldásában, családok krízishelyzetének megoldásában.

Oktató-nevelő munkánkat színvonalas szabadidős tevékenységek egészítik ki: változatos sportfoglalkozások, versenyek, vetélkedők, erdei iskola, táborok, kirándulások, színház-, hangverseny- és múzeumlátogatások.

Korszerű oktatástechnikai eszközök, könyvtár, olvasóterem, internetes hozzáférési lehetőség, barátságos, családias légkör, jól felkészült lelkiismeretes nevelőtestület várja a hozzánk jövő gyermekeket.

Nem csak a gyerekek nevelésében, oktatásában kell az iskolának szerepet játszania Pestszentimrének ezen a távoli részén, hanem a közvetlen lakókörzet tanulási, kulturális igényeinek kielégítésében is. Ezt a mi iskolánk szívesen felvállalja.

Pedagógiai programunk megfogalmazásakor a mindenkori törvényi előírásokon túlmenően figyelembe vesszük:

- az iskola földrajzi elhelyezkedését,
- a lakosság összetételét, iskolai végzettségét,
- a családok iskolával szemben támasztott igényeit,
- a tanulók összetételét, érdeklődését, továbbtanulási, pályaválasztási szokásait,
- az iskola - több évre visszamenőlegesen - elért eredményeit,
- a nevelőtestület összetételét, kreativitását,
- az intézménynek a tágabb lakókörnyezetben elfoglalt helyét, szerepét,
- a pedagógiai gyakorlat újabb eredményeit.

Pedagógiai Programunk a következő jogszabályok figyelembevételével készült:

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (továbbiakban: Nkt.)
- A NAT kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4). Korm. rendelet (továbbiakban: 110/2012. Korm. rendelet)
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet (továbbiakban: 20/2012. EMMI rendelet)
- A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról szóló 5/2020. (I.31.) Korm. rendelet (továbbiakban: 5/2020. Korm. rendelet)
- 32/2012 (X.8.) EMMI rendelet a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai és iskolai oktatásának irányelve

A) NEVELÉSI PROGRAM

I. PEDAGÓGIAI ALAPELVEINK

Legfontosabb alapelveink nevelő-oktató munkánkban:

- a gyermekek egész személyiségének, képességeinek fejlesztése álljon a középpontban,
- minden gyermek kapja meg a lehetőséget ahhoz, hogy megtalálja azt, amiben tehetséges,
- a mindenki számára nélkülözhetetlen általános műveltségnek azokat a szilárd alapjait sajátíttassuk el tanulóinkkal, amelyekre biztonságosan építhetik további tanulmányaikat, és mutassunk utat ahhoz, hogyan bővítsék önállóan ismereteiket, felhasználva az írott ismerettárak és a kommunikációs eszközök lehetőségeit,
- széleskörű tevékenységkínálattal minél több területen képezzük diákjainkat, megadva a lehetőséget a későbbi, érett korban történő pályaválasztásnak.
- nagy figyelmet fordítunk az emberiség jövőjét meghatározó közös problémákra,
- az egész világot átfogó kérdésekre vonatkozóan hangsúlyozzuk:
- az egyén és az állam felelősségét;
- az egyén és a társadalmak lehetőségeit, feladatait a problémák megoldásában,
- környezetünket, a Földet, az emberiséget, az egyes közösségeket fenyegető veszélyek csökkentésének fontosságát.

Kiemelt kompetenciafejlesztési területek:

- A tanulás kompetenciája
- Kommunikációs kompetenciák: anyanyelvi és idegen nyelvi kommunikáció
- Matematikai, gondolkodási kompetenciák
- Személyes és társas kapcsolati kompetenciák
- A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciája
- Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák
- Digitális kompetencia

A kompetenciaterületek fejlesztésének műveltségterületenkénti lebontását a helyi tanterv tantárgyi része tartalmazza részletesen.

1. Iskolánkban olyan légkört kívánunk teremteni, ahol tanulóink otthon érezhetik magukat.

Ennek érdekében:

- a tanuló személyiségét tiszteletben tartjuk,
- a gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük szervezésébe (kezdeményezőkéesség és vállalkozói kompetenciák),
- a tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük,
- diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk tőlük,
- a tanulókkal, szülőkkel és a nevelőkkel közös munka eredményeképpen megegyezést kötünk a további eredmények elérése érdekében,
- minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban,
- az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk:
 - tanuló és tanuló
 - tanuló és nevelő
 - szülő és nevelő
 - nevelő és nevelő között,
 - a hagyományos nevelői magatartást korszerű, szemléletében és módszereiben megújult attitűddel váltjuk fel. (Nevelőink folyamatosan részt vesznek mentálhigiénés, személyiségfejlesztő, ill. reformpedagógiai képzéseken, továbbképzéseken).

2. Iskolánkban a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat. Nevelőink szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedéket kívánnak nevelni. Olyan erkölcsi normákat állítunk, melyet a

fejlett, kulturált társadalom elfogad, és a gyerek, valamint családja is követendőnek tart.

Ennek érdekében:

- a tervszerű nevelő és oktató munka a tanulók alapkészségeit fejleszti, és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, továbbépíthető alapműveltséget nyújt,
- iskolánk olyan – az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó – ismereteket közöl, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, világképük formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben,
- az iskola oktató tevékenységének célját a gyermeki személyiség széleskörű fejlesztésében látjuk,
- fontosnak tartjuk, hogy diákjaink elsajátítsák az egyéni tanulás módszereit (tanulás tanítása),
- szeretnénk elérni, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen, a társadalom által elvárt normákat, értékrendet kövessék,
- minden emberben érték van, amelynek a felfedezése közös feladatunk és felelősségünk. Ennek felismerésére törekszünk a pedagógiai munkánk során, melyet a humánus, az egyén és a közösség tisztelete hat át,
- segítünk diákjainknak észrevenni és értékelni a jót – megelőzni, felismerni a rosszat,
- törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására (szociális és állampolgári kompetencia kialakítása, fejlesztése),
- megismertetjük a tanítványainkat a nemzeti kultúránk, történelmünk és szűkebb pátriánk eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival, hogy mindezek megbecsülése révén tápláljuk a gyermekekben a haza, a szülőföld. A lakóhely iránti kötődést, tiszteletet, szeretetet (hon- és népismeret fejlesztése).

3. Iskolánk – elsősorban a szülőkkel ápoltság révén – folyamatosan részt kíván venni lakóhelyünk életében.

Ennek érdekében:

- rendszeres kapcsolatot tartunk a tanulók szüleivel, a családokkal,
- lehetőséget biztosítunk arra, hogy iskolánk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél több információval rendelkezzenek a szülők, valamint településünk érdeklődő polgárai,
- ápoljuk és bővítjük kapcsolatainkat a kerületben található iskolákkal és közművelődési intézményekkel,
- nevelőink fontos feladatnak tartják, hogy iskolánk – eddigi hagyományaihoz híven – továbbra is képviseltesse magát a kerület által szervezett rendezvényeken, illetve a tanulók számára szervezett megmozdulások szervezésében és lebonyolításában maga is részt vegyen.
- A szülői szerepnek való sikeres megfelelés érdekében új formákat biztosítunk a hagyományos szülői értekezleteken és fogadóórákon túlmenően. Havi rendszerességgel szervezünk találkozót, megbeszéléseket, esetmegbeszéléseket vagy tréningeket a felmerülő igények szerint.

4. Ezzel szemben olyan tanuló képe él, aki a közös családi és iskolai nevelés eredményeképpen egyesíti magában az alábbi tulajdonságokat:

- humánus,
- erkölcsös,
- fegyelmezett,
- művelt,
- kötelességtudó,
- érdeklődő, nyitott,
- kreatív, alkotó,
- becsüli a szorgalmas tanulást, a munkát,
- képes a problémák érzékelésére és megoldására,
- gyakorlatias,
- képes eligazodni szűkebb és tágabb környezetében,

- jó eredmények elérésére törekszik (játékban, munkában, tanulásban),
- van elképzelése a jövőjéről, illetve,
- becsüli a tudást,
- öntevékenyen, aktívan vesz részt a tanulásban,
- ismeri a tanulás helyes és hatékony módszereit,
- képes tudását tovább fejleszteni, és önállóan ismereteket szerezni,
- tudását folyamatosan gyarapítja, bővíti,
- képes az értő olvasásra, gondolatait helyesen és szabatosan tudja megfogalmazni szóban és írásban,
- a mindennapi életben felhasználható képességekkel rendelkezik,
- ismeri, tiszteli, óvja, ápolja:
- nemzeti kultúránkat, történelmünket, anyanyelvünket,
- a természet, a környezet értékeit (környezettudatos magatartás kialakítása),
- más népek értékeit, hagyományait (európai azonosságtudat-egyetemes kultúra iránti fogékonyság kialakítása),
- az egyetemes kultúra legnagyobb eredményeit,
- a társadalmilag elfogadott normák szerint viselkedik az emberi és a természeti környezetben,
- ismeri és alkalmazza a közösségben éléshez szükséges magatartásformákat (aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés),
- ismeri és betartja a különféle közösségek (család, iskola, társadalom) együttélését biztosító szabályokat (aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés),
- ismeri és alkalmazza az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott formáit és módszereit (anyanyelvi és idegen nyelvi kommunikáció),
 - viselkedése udvarias,
 - beszéde kulturált,
 - társaival együttműködik,
 - szüleit, nevelőit, társait szereti és tiszteli,
 - képes szeretetet adni és kapni,
 - szereti hazáját,
 - megérti, tiszteletben tartja a sajátjától eltérő nézeteket,
 - szellemileg és testileg egészséges, edzett,
 - egészségesen él,

- szeret sportolni, mozogni,
- megjelenése és személyes környezete tiszta, ápolat, gondozott.

Tudjuk, hogy ezen tulajdonságok mindegyikét nem vagyunk képesek kialakítani minden egyes hozzánk járó tanuló személyiségében. Nevelőink mindennapi nevelő és oktató munkája azonban arra irányul, hogy a lehető legtöbb diákunk rendelkezzen végzős korára minél több itt felsorolt személyiségjeggyel.

II. ALAPFELADATAINK

Az iskolánk, amint azt a Szakmai alapdokumentum is tartalmazza, általánosan képző 8 évfolyamos intézmény, ahol az általános műveltséget megalapozó nevelés és oktatás folyik, melynek során a tanuló felkészül az érdeklődésének, képességeinek, tehetségének legmegfelelőbb középfokú továbbtanulásra, az élethosszig tartó tanulásra.

Német nemzetiségi oktatás



A lakóhely múltjára való tekintettel - Soroksár - Péterimajor - elsősorban a pestszentimrei körzet vonatkozásában, de 2003 őszétől körzeten kívüli osztályként szabad felvétel alapján a német nemzetiségi oktatást látjuk el.

Az ide járó gyerekek magas óraszámban tanulják első osztálytól kezdve a német nyelvet. A nemzetiségi nyelvoktatás két szinten, nívócsoportos oktatás keretei között zajlik.

Nemzetiségi Nyelvoktató Program, melynek során heti öt órában tanulják a német nyelvet, hagyományörző foglalkozásokkal kiegészítve.

A nyelvoktatásban nagy szerepe van a hagyományőrzésnek. Ezeken a foglalkozásokon az ünnepekkel, kultúrával, zenével, történelemmel, különböző művészeti ágakkal ismerkednek meg a gyerekek.

A minimum jó rendű tanulmányi eredményt elért tanulóink felső tagozatban lehetőséget kapnak az angol nyelv, mint idegen nyelv felvételére, s így két nyelv birtokában hagyhatják el nyolcadik év végén iskolánkat.

III. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI ELJÁRÁSAI

Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka céljait az általános emberi és nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg.

Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos alábbi értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képviselője váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.

1. Az élet tisztelete, védelme. A természeti környezet megóvása. Az állatok és növények védelme, szeretete. Fogékonyság az élő és az élettelen természet szépsége iránt (környezettudatosságra nevelés).
2. Az ember testi és lelki egészsége. Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kulturált életmód iránti igény. A testmozgás iránti igény. Az önellátás képességeinek kialakítása (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendben tartása). Az egészségvédelem, az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása; a balesetek megelőzése (testi és lelki egészség kialakítása, fejlesztése).
3. Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye (önbecsülés, önbizalom). Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás). Nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására. (énkép, és önismeret fejlesztése)
4. Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra. Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség.
5. A család tisztelete, a szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete.

6. Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre. Toleranciára nevelés, szociális kompetenciák kialakítása.
7. A világ megismerésének igénye. Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítására.
8. A szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete, megóvása. A nemzeti kultúra ápolása: a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. Egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet.
9. A kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség - és közösségvállalás. A hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása.
10. Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Az emberek egyenlőségének elismerése. Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása. Érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre. Törekvés a demokrácia érvényesítésére. Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés.

Az iskolánkban folyó nevelő és oktató munka feladata, hogy a felsorolt értékek elsajátítását elősegítse. Ezt szolgálják a nevelési program különböző fejezeteiben később meghatározásra kerülő tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint az e tevékenységekhez kapcsolódó folyamatos értékelés.

Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

Nevelési módszereink két nagy csoportra oszthatóak:

- Közvetlen (direkt) módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.
- Közvetett (indirekt) módszerek azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások:

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek.	Követelés. Gyakoroltatás. Segítségadás. Ellenőrzés. Ösztönzés.	A tanulói közösség tevékenységének megszervezése. Közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása. Hagyományok kialakítása. Követelés. Ellenőrzés. Ösztönzés.
Magatartási modellek bemutatása, közvetítése.	Elbeszélés. Tények és jelenségek bemutatása. Műalkotások bemutatása. A nevelő személyes példamutatása.	A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében. A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből.
Tudatosítás (meggyőződés kialakítása).	Magyarázat, beszélgetés. A tanulók önálló elemző munkája.	Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról. Vita.

Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő és oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjainak a nyolcadik évfolyam végén:

- minden tantárgyból megfelel az alapfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek. (Természetesen elsődleges célunk az, hogy tanulóink többsége - vagyis több mint ötven százaléka - a minimális követelmények teljesítésén túl az egyéni képességei alapján elvárható legjobb szinten feleljen meg az iskolánk helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek.)
- rendelkezik olyan bővíthető biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őt arra, hogy megfeleljen az élethosszig tartó tanulás kihívásainak,
- ismeri a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat,
- határozott elképzeléssel bír saját közelebbi és távolabbi jövőjét és sorsát illetően.

III.1. Sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésének és oktatásának lehetőségei

A szakmai alapidokumentum – tartalmazza a feladatot.

Intézményünk szakmai alapidokumentuma szerint alaptevékenysége közé tartozik:

- sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (1-8. évfolyam),
- sajátos nevelési igényű tanulók napközis ellátása,
- sajátos nevelési igényű tanulók általános iskolai tanulószobai nevelése.

Alaptevékenységéhez kapcsolódó kiegészítő tevékenysége közé tartozik:

- a beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézséggel küzdő gyermekek, tanulók fejlesztése,
- a SOFI-EGYMI és a Pedagógiai Szakszolgálat gyógy – és fejlesztő pedagógusaival együttműködve ellátja a körzetébe tartozó sajátos nevelési igényű
 - beszéd fogyatékos,
 - egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők,
 - értelmi fogyatékos – enyhe értelmi fogyatékos,
 - hallási fogyatékos

tanulók ellátása.

Pedagógiai program – tartalmazza a feladat megvalósításának módját.

Helyi tanterv – tartalmazza a fogyatékoság típusához és fokához alkalmazkodó fejlesztő programot

Alapelvek

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, sikeres pályafutását elősegítheti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő – integrált – oktatásuk. A sajátos nevelési igényű tanulókat nevelő-oktató iskolák pedagógiai programjuk és helyi tantervük elkészítésénél figyelembe veszik:

- 2011. évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről,
- a helyi önkormányzat minőségirányítási programját,
- a szülők elvárásait,
- az általunk nevelt tanulók sajátosságait.

Ennek tükrében, speciális nevelési alapelvünk legfontosabb kritériuma, olyan elfogadó környezet kialakítása, ami a sérült gyermek erőseit, sikeres próbálkozásait értékeli, másságát elfogadja, a sajátos értelmi és személyiség állapotához igazodó nevelést, oktatást helyezi előtérbe. Mindez együttesen a sérült gyermek harmonikus személyiségfejlődését eredményezi. A befogadó intézmény vállalja a sajátos nevelési igényű tanulók egyéni problémáinak megfelelő, speciális többlétszolgáltatások biztosítását.

Célok

A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése igazodjon a fejlődés lehetséges üteméhez.

A hiányzó vagy sérült funkciók helyreállítása, újak kialakítása.

A meglévő ép funkciók bevonása a hiányok pótlása érdekében.

A különféle funkciók egyensúlyának kialakítása.

A fejlesztés a megfelelő tartalmak közvetítése során valósuljon meg, segítse a minél teljesebb önállóság elérését és a társadalomba való mind teljesebb beilleszkedést.

A tantárgyi tartalmak kijelölésekor egyes területek módosításának, elhagyásának, vagy egyszerűsítésének, illetve új területek bevonásának lehetősége.

A szükséges speciális eszközök elfogadtatása és használatuk megtanítása.

A fejlesztés az iskoláskor előtti képességfejlődés területeire is terjedjen ki, amennyiben szükség van rá.

A rehabilitációs célú fejlesztő terápiák programjai váljanak az intézmény pedagógiai programjának tartalmi elemévé.

A tanulókat a nevelés-oktatás ne terhelje túl.

Feladatok

Az együttnevelés feltételeinek megteremtése, ezen belül:

Pedagógusok, szülők, tanulók közösségének felkészítése a sajátos nevelési igényű tanulók fogadására.

Az együttnevelés megvalósítása során a rehabilitációs, rehabilitációs szemlélet érvényesülése és a sajátos nevelési igény típusához igazodó sérülésspecifikus módszertani eljárások alkalmazása.

Együttműködés kidolgozása a szakszolgálat gyógy- és fejlesztőpedagógusaival.

Tanítás-tanulást segítő speciális eszközök biztosítása és alkalmazása.

A tananyag feldolgozása a tantárgyi tartalmak módosulásával, amely az alábbi elvek érvényesülésén keresztül valósul meg:

- beszédészlelés és értelmezés, szóbeli utasítások megértése, magyarázó, elemző szövegek, ábrák felfogása,
- passzív és aktív szókinccsgazdagítás, a tanult nyelvi fordulatok alkalmazása,
- önismeret erősítése, véleménynyilvánítás, mások véleményének meghallgatása,
- irányított információgyűjtés a fejlettségnek megfelelő forrásanyagokból, majd önállóan,
- szövegértő és elemző képesség fejlesztése.

Egyéni haladási ütem biztosítása.

Differenciálás, individuális technikák alkalmazása.

Korszerű tanulási technikák elsajátítására alkalmas napközi és tanulószoba biztosítása.

Egyénre szabott értékelés kidolgozása.

A megvalósítás szinterei

- Tanórákon (differenciált foglalkoztatás),
- fejlesztő, felzárkóztató foglalkozásokon,
- napközis, tanulószobai foglalkozásokon.

Tartalmak – tevékenységi formák

Az enyhén értelmi fogyatékos tanuló

Az enyhén értelmi fogyatékos tanuló akadályozottsága, személyiségfejlődési zavara az idegrendszer különféle eredetű, öröklött, vagy korai életkorban szerzett sérülésével és/vagy funkciózavarával függ össze. Fejlődésük igen eltérő attól függően, hogy milyen egyéb érzékszervi, motorikus, beszédfejlődési, viselkedési rendellenességeket mutatnak, amelyek vagy oksági összefüggésben állnak az értelmi fogyatékossgal, vagy következményesen egyéb hatásokra alakulnak ki. Tanulási helyzetben megfigyelhető jellemzőik: a téri tájékozódás, a finommotorika, a figyelemkoncentráció, a bonyolultabb gondolkodási folyamatok, a kommunikáció, valamint a szociális alkalmazkodás fejlődésének eltérései. Ezek változó mértékben és mindig egyedi kombinációban jelennek, a tanulási képesség különböző mértékű fejlődési zavarát is mutatják és akadályozzák az iskolai tanulás eredményességét.

Fejlesztési feladat:

- az enyhén értelmi fogyatékossgból fakadó hiányzó vagy sérült funkciók helyreállítása, újak kialakítása,
- a meglévő ép funkciók bevonása a hiányok pótlása érdekében,
- a különféle funkciók egyensúlyának kialakítása,
- a szükséges speciális eszközök használatának megtanítása,
- az egyéni sikereket segítő, a társadalmi együttélés szempontjából kívánatos egyéni tulajdonságok, funkciók fejlesztése.

Beszéd fogyatékos tanuló

Beszéd fogyatékos az a tanuló, akinél veleszületett vagy szerzett idegrendszeri működési zavarok és a környezeti hatások következtében jelentős mértékű a beszédbeli akadályozottság. Ennek következtében átmeneti, illetve tartós zavarok léphetnek fel a

nyelvi, kommunikációs és tanulási képességekben, a szociális kapcsolatok kialakításában. Az akadályozottság megmutatkozhat a beszédhangok helyes ejtésének, a beszédészlelés és megértés zavaraiiban, a beszédritmus sérülésében, a grafomotoros és vizuomotoros koordináció éretlenségében, valamint az általános beszédgyengeséggel együttjáró részképesség-kiesésben. A különböző jellegű diszfóniák, a hangadás kóros elváltozásai szintén a beszéd fogyatékoság körébe sorolhatók. Beszéd fogyatékoság típusai a következők:

- megkésett beszédfejlődés,
- diszfázia,
- diszlália,
- orrhangzós beszéd,
- beszédritmus zavara (dadogás, hadarás),
- diszfónia,
- disarthia,
- mutizmus,
- diszlexia,
- diszgráfia,
- súlyos beszédészlelési és beszédmegértési zavar,
- vagy ezek halmozott előfordulása.

A beszédzavarok egy-egy tanulónál halmozottan is előfordulhatnak. A tünetek megjelenhetnek párhuzamosan, de előfordul a tünett váltás jól ismert jelensége is, amikor a kiejtés javulását követően dadogás, hadarás lép fel.

Fejlesztési feladat:

- törekedni kell a pszichológiai és fiziológiai tényezők összhangjára, a személyiség és beszédműködés kölcsönhatására, funkcionális összefüggésrendszerére,
- tudatos és tervszerű fejlesztés, melynek során a komplexitás és a folyamatkövetés is megvalósul,
- a módszerek megválasztásakor az életkor, a pszichikai sajátosságok, a beállítódás, az értelmi képesség, a beszédhiba típusának és súlyosságának, és a korrekció adott szakaszának figyelembevétele szükséges,

- sokoldalú percepciós fejlesztés, melynek során a kinezteziás, a hallási, a látási, a beszédmozgási benyomások egymást erősítve fejlődnek,
- transzferhatások tudatos kihasználása a beszédműveletek során,
- egyéni és csoportos foglalkozások változatos szervezeti kereteinek alkalmazása,
- súlyos beszéd fogyatékos tanulók folyamatos és intenzív fejlesztése,
- a szülők és pedagógusok, mint partnerek működjenek együtt - a minél gyorsabban automatizált jó beszéd szint elérése érdekében.

Tanulási, magatartási és beilleszkedési nehézséggel küzdő tanulók

Diszlexia, diszgráfia

A diszlexia és a diszgráfia a tanulási zavarok fogalomkörébe tartozó, intelligenciaszinttől független olvasási és helyesírási gyengeség. Hátterében a központi idegrendszer sérülései, organikus eltérései, érési késése, működési zavara, örökletesség, lelki és környezeti okok különböző összefonódásai találhatók meg, valamelyik dominanciájával. Általában differenciátlan az aktív szókincs, gyenge a verbális emlékezet. A tanuló az új szavakat nehezen jegyzi meg, megmásítja, torzítja, jó értelmi képesség esetén új szót alkot helyette, vagy körülírja a fogalmat. Az olvasás tanulása során nehezen alakul ki a hang-betű kapcsolat, gyakori és makacs betűtévesztések fordulnak elő. Nehéz a figyelem megosztása az olvasási technika és a szöveg tartalma között, pontatlan a toldalékok olvasása, lassú az olvasási tempó, gyenge a szövegértés.

Diszgráfia esetén az írásmozgásokban, azok kivitelezésében jellemző a rossz kéztartás, az íróeszköz helytelen fogása, a görcsösség. Más tananyagokban való előrehaladáshoz viszonyítva nagyon lassú az írás megtanulásának folyamata. Az írómozgás egyenetlen, ritmusa és lendülete töredezett lesz, az optimális mozgássor csak nagyon lassan valósul meg, ezért fáradékonyabbak a diszgráfias tanulók.

Fejlesztési feladat:

- a testséma biztonságának kialakítása,
- téri és időrelációk kialakítása praktikus és verbális szinten,
- a vizuomotoros koordináció gyakorlása,

- a látás, hallás, mozgás koordinált működtetése,
- az olvasás, írás tanítása lassított tempójú, nyújtott ütemű, hangoztató-elemző, szótagoló, a homogén gátlás elvét figyelembe vevő, a vizuális és auditív észlelésre alapozó módszerrel,
- az olvasás és írás készségének folyamatos gondozása, fejlesztése a tanuló egész iskolai pályafutása alatt,
- kompenzáló technikák alkalmazása valamennyi tantárgy tanulása során,
- élő idegen nyelv tanítása speciális módszerekkel, auditív megközelítéssel

Diszkalkulia

A diszkalkulia különböző számtani műveletek, matematikai jelek, kifejezések, szabályok megértésének, a számjegy, számkép felismerésének, egyeztetésének, grafikus ábrázolásának, a számok sorrendiségének, számneveket szimbolizáló vizuális alakzatok azonosításának nehézsége más iskolai teljesítmények (olvasás, írás) jó színvonala mellett. Hátterében általában valamilyen idegrendszeri sérülés húzódik meg, melynek következtében zavart az érzékelés-észlelés folyamata, sérült a gondolkodás. Nehezítetté válik a szimbólumok felismerése és tartalmi azonosítása, akadályozott a fogalmak kialakulása, sérülnek a fogalmakkal végzett gondolkodási műveletek, a sor- és szabályalkotás, a téri és síkbeli viszonyok értékelése, illetve zavart szenved az emlékezet és a figyelem. A diszkalkuliás tanulóknál általában hiányzik a matematikai érdeklődés, kialakulatlan a mechanikus számlálás képessége, a mennyiség-állandóság. Súlyos elmaradásai vannak a matematikai nyelv használatában, a matematikai relációk verbális kifejezésében.

Fejlesztési feladat:

- az érzékelés-észlelés, a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a beszéd összehangolt, intenzív fejlesztése,
- a testséma kialakítása,
- a téri relációk biztonsága,
- a relációk nyelvi megalapozása, a matematikai nyelv tudatosítása,
- a szerialitás erősítése,

- segítő, kompenzáló eszközök használatának megengedése,
- a fogalmak, így a szám- és műveletfogalom kialakításakor a manipuláció előtérbe helyezése, a megfigyelés és a megértés érdekében a matematikai eszközök használata, a képi, vizuális megerősítés,
- a fokozott mennyiségű gyakorlás során az egyéni sajátosságokhoz igazított, megjegyzést segítő technikák, eljárások megtalálása, alkalmazása.

Viselkedési zavarok

Hiperaktivitás

Már az első öt évben kialakuló tünetegyüttes, melyet jellemez a tevékenységek csapongása, a figyelmetlenség, a nagyfokú impulzivitás, a szabályok gyakori megszegése, megfontolatlanság, többszöri konfrontálódás a társakkal. Gyakori a kognitív működések zavara, illetve a nyelvi és motoros képességek fejlődésének késése. Másodlagos szövődménye az aszociális viselkedés és csökkent önértéktudat.

Magatartászavar

Jellemzői a tartós és visszatérő disszociális, agresszív vagy dacos magatartássémák. A viselkedés erősen eltér az adott életkorban elvárhatótól, a szociális elvárásokat durván áthágja. Sokkal súlyosabb lehet, mint egy gyerekcsíny vagy egy serdülőkori lázadás és hosszan tart (hat hónap vagy annál hosszabb ideig). Nagyfokú harcoság, társakkal és tárgyakkal, állatokkal szembeni durva bánásmód, fenyegető erőfitogtatás, indulatkitörések, iskolakerülés, hazudozás jellemzi.

Fejlesztési feladat:

- a tanuló optimális helyének megválasztása a pedagógus kommunikációs jelzéseinek megfelelő érzékelésére,
- a gyermek képességeihez, érdeklődéséhez, terhelhetőségéhez igazított követelmények kialakítása,

- a tanuló viselkedésének (kommunikációjának, önbizalmának, magabiztosságának, önérvényesítésének, cselekvéses, illetve verbális megnyilvánulásainak) megismerése siker vagy kudarc esetén,
- a tanuló alkalmazkodásának, a kortárs csoportba való beilleszkedésének segítése,
- együttműködés a családdal és más szakemberekkel,
- gyakori pozitív visszajelzésekkel a sikerélmény biztosítása.

A hallási fogyatékos (továbbiakban: hallássérült) tanuló

Hallássérülésnek nevezzük a hallószerv valamely részének veleszületett vagy szerzett sérülését, illetve fejlődési rendellenességét, amelynek az éptől eltérő hallásteljesítmény lesz a

A hallássérült tanulók fejlesztésének alapelvei

A hallássérült gyermekek, tanulók speciális oktatását-nevelését-fejlesztését elláthatja hallássérültek speciális gyógypedagógiai intézménye, többségi általános iskola, vagy más, speciális szolgáltatást nyújtani tudó intézmény. Ebben az esetben a speciális, szakspecifikus ellátást a hallássérült gyermekek és tanulók megsegítésekor a hallássérültek pedagógiája szakirányon végzett gyógypedagógus (szurdopedagógus) látja el. A tanulói szükségletek ismeretében szakmai támogatás igényelhető:

- az Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézményektől (EGYMI);
- a pedagógiai szakszolgáltatást nyújtó intézményektől;
- a pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézményektől;
- az utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat működtetésére kijelölt intézményektől.

A hallássérült gyermekek együttnevelése halló társaikkal többféle formában lehetséges:

- egyéni teljes integráció, amelyben a gyermek az oktatás teljes időtartamában a befogadó csoportban van;
- csoportos teljes integráció, amelyben a hallássérült csoport a befogadó iskola azonos osztályfokán tanul; esetenként a két pedagógus (többségi és gyógypedagógus) közösen vezeti az órákat;

- részleges integráció, amikor a tanuló a tanórák egy részén vesz részt a többi tanulóval együtt, a többi időt gyógypedagógussal, csoportban tölti.

Az eredményesség érdekében szükség van a szülők aktív közreműködésére, valamint a szülők és az iskola együttműködésére. Az integráltan tanuló hallássérült gyermek számára biztosítani kell mindazokat a speciális eszközöket, egészségügyi és pedagógiai habilitációs, rehabilitációs ellátást, melyekre a szakértői és rehabilitációs bizottság javaslatot tesz, illetve a hallássérülés tényéből következik (pl. audiológiai gondozás). Ennek megszervezéséhez a szakértői javaslat, a fogyatékoság típusa szerint illetékes gyógypedagógiai módszertani intézmények részéről történő folyamatos tanácsadás nyújt segítséget.

Követelmények

A helyi tanterv tartalmazza a fogyatékoság típusához és fokához igazodó követelményeket, melyben a kerettanterv területeihez rendelt tartalmak az irányadók. A helyi tantervben az egyes tantárgyak témakörei, tartalmai és követelményei a tanulók egyéni adottságaihoz igazítva, speciális pedagógiai módszerrel és eszközzel irányított. Minden műveltségterület kiemelt feladata az önismeret és a reális önértékelés kialakítása, valamint a kommunikáció fejlesztése. A beszédészlelés és beszédmegértés, a verbális figyelem és emlékezet intenzív fejlesztése, az olvasásértés fejlesztése a magyar nyelv és irodalom műveltségi terület fejlesztési feladatai között kap kiemelt szerepet. Az élő idegen nyelv, illetve nemzetiségi nyelv tanításánál az auditív módszerek kapnak megfelelő hangsúlyt. A komplex művészeti terápia, a drámapedagógia, az akusztikus és vizuális észlelés fejlesztése a művészetek műveltségi terület kiemelt feladata. A matematika területén a kompenzációs lehetőségek, speciális módszerek alkalmazása segíti az eredményes fejlesztést. A testnevelés és sport műveltségi terület feladatainak megvalósítását szenzoros integrációs programok segítik. Túlmozgásos és figyelemzavaros sajátos nevelési igényű tanulóknál az egyénre szabott rugalmas szervezeti keretek és módszerek kerülnek előtérbe.

Feltételek

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő, magas szintű pedagógiai, pszichológiai képességekkel (elfogadás, tolerancia,

empátia, hitelesség) rendelkező pedagógus, aki ismeri tanítványait, és képes a tanítványok sokszínűségéhez igazodni, valamint módszertani kultúráját a szükségletekhez igazítani.

Tanulóközpontú, személyre szabott, differenciált módszertan (lassabb haladási tempó, egyéni haladási ütem, hosszabb felkészülési idő, egyéni bánásmód, differenciált feladatnyújtás, eszközhasználat biztosítása).

Speciális tanterv, tankönyvek, tanulási segédletek (tárgyi cselekvéses megismerés: manipuláció, képi szint a verbális mellett).

Egyénre szabott értékelés (a sajátosságoktól függően szóbeli vagy írásbeli számonkérés előnyben).

a SOFI-EGYMI és a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XVIII. Kerületi Tagintézménye gyógy – és fejlesztő pedagógusaival való hatékony együttműködés.

Felzárkóztató, egyéni bánásmódra lehetőséget adó foglalkozások biztosítása.

Szociális képességek fejlesztése: magatartási és viselkedési szokások következetes kialakítása, valamint tanulást és felkészülést segítő tanulási technikák elsajátítása, megerősítése a napközis és tanulószobai foglalkozásokon.

Számonkérés, értékelés

A számonkérés és az értékelés az iskola pedagógiai programjában meghatározott formában és módon történik. Sajátos nevelési igényű tanulók számonkérése és értékelése esetében a következő alapelvek is érvényesülnek:

A számonkérés és értékelés egyénre szabott, amely alkalmas a sikerélmény biztosítására és a továbbfejlődésre.

Módját meghatározza a tanuló sajátos igénye, ezért lehetővé tesszük, hogy a kommunikációs nehézséggel küzdő tanuló írásban, a grafomotoros gyengeséggel küzdő tanuló pedig szóban adjon számot tudásáról.

Számonkérésnél lehetővé tesszük az időtényező megnövelését, írásban kapott feladatok esetén a szövegfeldolgozáshoz és a feladatok pontosításához pedagógiai segítség biztosítását, valamint speciális segítő eszközök (értelmező kéziszótár, helyesírási szótár, táblázatok, mechanikus és manipulatív eszközök) használatát.

Írásbeli és szóbeli számonkérésnél egyaránt az egyéni képességeket figyelembe vevő, a fogyatékosoknak megfelelő tartalmakat, követelményeket alakítunk ki.

Dolgozatírásnál differenciált (mennyiségi és tartalmi), feladatsor összeállítását biztosítjuk.

Indokolt esetben élünk azzal a lehetőséggel, hogy a szakértői bizottság vagy a nevelési tanácsadó szakértői véleménye alapján az igazgató mentesítheti bizonyos tárgyakból a tanulót az értékelés és a minősítés alól.

A házi feladat meghatározásánál figyelembe vesszük az egyéni képességeket és a terhelhetőséget.

A továbbhaladáshoz szükséges követelményeket a sajátos nevelési igényű tanulók helyi tantervében az egyes tantárgyaknál szerepeltetjük. A továbbhaladáshoz a minimális követelményeknek való megfelelés szükséges.

IV. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze.

Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink:

A tanulók erkölcsi nevelése, szociális és állampolgári kompetenciák kialakítása.

Feladat: Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.

A rendkívül heterogén társadalmi és szociokulturális társadalmi közegből érkezők számára a különbözőségek iránti toleranciára nevelés az egyik meghatározó szempont.

A tanulók értelmi nevelése, a hatékony önálló tanulás kompetenciájának kialakítása, fejlesztése.

Feladat: Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.

A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése, aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés.

Feladat: Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.

A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése.

Feladat: Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.

A tanulók akarati nevelése, helyes énkép, önismeret kialakítás.

Feladat: Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.

A tanulók nemzeti nevelése, hon- és népismeret fejlesztése.

Feladat: A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése.

A tanulók aktív állampolgárságra nevelése.

Feladat: Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.

A tanulók munkára nevelése, gazdasági nevelés.

Feladat: Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.

A tanulók egészséges életmódra történő nevelése, testi és lelki egészség fejlesztése.

Feladat: A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.

V. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK

Lázár Ervin Program

A kormány egyetért azzal, hogy az ezeréves magyar kultúra a jelen állampolgárainak és a jövő nemzedékeinek művelődése, önkifejezése és nemzeti identitása, valamint Magyarország kulturális fennmaradása szempontjából fundamentális jelentőségű érték, ennél fogva kiteljesítése az állam kiemelt felelőssége. Ehhez a kultúrstratégiai célhoz kapcsolódóan létrehozta a Lázár Ervin Programot, amely szociális helyzettől és lakóhelytől függetlenül minden, az 1–8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét.

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

A tanulói közösségben a szociális és állampolgári kompetenciák fejlesztése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:

A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása.

Feladat: Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.

A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében.

Feladat: A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek heteronóm - átalakulásától az autonóm - önmagát értékelni és irányítani képes - személyiséggé válásig.

Az önkormányzás képességének kialakítása.

Feladat: A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.

A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.

Feladat: A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata, a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységbe bekapcsolódhatnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.

A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.

Feladat: A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

VI. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS ÉS A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSÁT SZOLGÁLÓ TEVÉKENYSÉGI RENDSZER ÉS SZERVEZETI FORMÁK

1. A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a hatékonyabb tanítási-tanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra.

Az iskola nevelői a tanítás-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást.

A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartjuk.

A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését új ismeretek megszerzésének lehetőségét biztosítjuk a gyerekek aktivitásának felhasználásával.

Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez.

2. Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását az alábbi tanítási órán kívüli tevékenységek segítik:

a) Hagyományőrző tevékenységek.

Minden tanév folyamán iskolai ünnepséget, megemlékezést tartunk a következő alkalmakkor: 1956. október 23-a, 1849. október 6-a, 1848. március 15-e évfordulóján, karácsonykor, a gyermeknapon, illetve a 8. osztályosok ballagásakor.

Az iskolában a nemzetünk szabadságtörekvéseit tükröző, továbbá nemzeti múltunk mártírjainak emlékét, példáját őrző, az aradi vértanúk (október 6.), a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatai (február 25.), a holokauszt áldozatai (április 16.), a Nemzeti

Összetartozás Napja (június 4.), a március 15-ei és az október 23-ai nemzeti ünnepek, valamint az iskola hagyományai ápolása érdekében meghonosított egyéb emléknapok, megemlékezések időpontját,

Az iskolában a helyben fellelhető neveléstörténeti, helytörténeti és néprajzi emlékeket őrző iskolatörténeti gyűjtemény (iskolamúzeum) található. A gyűjtemény minden érdeklődő számára nyitott, előzetes megbeszélés alapján látogatható.

A német nemzetiségi nyelvoktatás, a magas szintű nyelvismeret megszerzése mellett - nyolc év alatt 1200-nál több tanítási óra -, hagyományőrző foglalkozásokra is kiterjed. E foglalkozásokon iskolánk valamennyi tanulója részt vehet, aki érdeklődik a német és magyar népszokások, ünnepek, hagyományok iránt, és szeretné az adott ország kultúráját több oldalról megismerni.

b) *Diákönkormányzat*

A tanulók és tanulóközösségek érdekeinek képviselőjére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját a 4-8. osztályokban megválasztott küldöttekből álló diákönkormányzati vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott nevelő segíti.

c) *Egész napos iskola, napközi, tanulószoba*

Nkt. 27. § (2) bekezdése értelmében, az általános iskolában a nevelés-oktatást a délelőtti és délutáni tanítási időszakban olyan módon kell megszervezni, hogy a foglalkozások legalább tizenhat óráig tartanak.

Iskolánkban a nevelés-oktatás az alsó tagozat 1-3. évfolyamán egész napos iskola, 4. évfolyamán pedig napközis formában történik.

5-8. évfolyamokon a törvény előírásainak megfelelően szervezzük meg a tanórak utáni 16 óráig tartó foglalkozásokat (napközi, tanulószoba, szakkörök, korrepetálások, felvételi felkészítés, stb.)

d) Diákétkeztetés

A napközibe felvett tanulók napi háromszori étkezésben (tízórai, ebéd, uzsonna) részesülnek. A napközibe nem járó tanulók számára – igény esetén – ebédet (menzát) biztosít az intézmény. A megállapított étkezési díjakat az iskola által meghatározott módon kell befizetni a szülőknek, akik erről írásbeli tájékoztatót kapnak.

e) Tehetség gondozó és felzárkóztató foglalkozások

Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a lemaradók felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetség gondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.

Az 1-8. évfolyamon az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére felzárkóztató foglalkozásokat (korrepetálást) szervezünk.

A 8. évfolyamon a továbbtanulás, a középiskolai felvétel elősegítésére a gyenge eredményt elérő tanulók részére felzárkóztató, a jó eredményt elérő tanulók részére képesség fejlesztő órákat tartunk heti egy órában magyar nyelv és matematika tantárgyakból. További tehetség gondozó és felzárkóztató foglalkozások indításáról - a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével - minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.

f) Iskolai sportkör

Az iskolai sportkör tagja az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.

g) Szakkörök

A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művészetiek, technikaiak, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök

indításáról - a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével - minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.

h) *Versenyek, vetélkedők, bemutatók*

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a nevelők szakmai munkaközösségei vagy a szaktanárok végzik.

i) *Könyvtár*

Az iskolai könyvtár minden tanuló számára elérhető. Korosztályának és érdeklődésének megfelelő gazdag állománnyal rendelkezik, és fokozatosan lépést tart a kor követelményeivel, állandóan bővítve nem könyv alapú ismerethordozók számát. Az iskolai könyvtár egyre inkább médiatárrá válik.

j) *Tanulmányi kirándulások.*

Az iskola nevelői a tantervi követelmények teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal tanulmányi kirándulást szerveznek. A tanulmányi kiránduláson való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

A tanulmányi kiránduláson részt nem vevő gyermekek részére kötelező tanórai foglalkozást kell szervezni, amely alól felmentés nem adható – kivéve betegség (orvosi igazolás)

A tanítási-tanulási folyamat hatékonyabbá tévése érdekében a személyes megfigyelésnek, tapasztalatszerzésnek, aktív részvételnek nagy szerepet nyújtunk, ezért havi rendszerességgel, a tananyaggal harmonizáló, évszakhoz és a gyerek életkorához igazodó rövid sétákat, iskolán kívüli elfoglaltságokat szervezünk.

k) *Erdei iskola*

A nevelési és a tantervi követelmények teljesítését segítik a táborszerű módon, az iskola falain kívül szervezett, több napon keresztül tartó erdei iskolai foglalkozások, melyeken főleg egy-egy tantárgyi téma feldolgozása történik. Az erdei iskolai foglalkozásokon való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Az erdei iskolai foglalkozáson részt nem vevő gyermekek részére kötelező tanórai foglalkozást kell szervezni, amely alól felmentés nem adható – kivéve betegség (orvosi igazolás)

l) *Szabadidős foglalkozások*

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, klubdélutánok, táncos rendezvények stb.). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

m) *Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás*

Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel - ha az költségekkel is jár - önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Az iskolai időben szervezett múzeumlátogatáson részt nem vevő gyermekek részére kötelező tanórai foglalkozást kell szervezni, amely alól felmentés nem adható – kivéve betegség (orvosi igazolás)

n) *Nyári táborok*

A nyári táborozások a tanév szorgalmi időszakát a maguk speciális eszközrendszerével egészítik ki. A német nemzetiségi oktatás kiegészítéseképpen hazai és célországbeli táborokat szervezünk.

o) *Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata.*

A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. sportlétesítmények, számítógép stb.) a tanulók - tanári felügyelet mellett - egyénileg vagy csoportosan használják.

3. A beilleszkedési, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek:

A családok napjainkban egyre kevésbé tudják ellátni szocializáló, védő funkcióikat, emiatt nagyok a társadalmi elvárások az intézményes neveléssel szemben.

A szokásrendszerek, a harmonikus személyiség, a pozitív énkép kialakulása a nyugodt és biztonságos családi háttérrel feltételezi. Zaklatott világunkban azonban már ezekben a korai életszakaszokban sem biztosítottak a testi, lelki fejlődés feltételei.

A beilleszkedési és magatartási gondokkal küzdő tanulók esetében a tanulási esélyegyenlőség megteremtéséhez legfontosabb feladatunk a prevenció és a folyamatos gondozás.

Pedagógusaink – gyermekvédelmi felelősünk és fejlesztőpedagógusunk segítségével - igyekeznek megismerni a tanulási, beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő tanulóink személyiségét, családját. Nagy türelemmel, figyelemmel, törődéssel keresik a problémák okait.

- szoros kapcsolat a helyi óvodai intézményekkel, Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XVIII. Kerületi Tagintézményével
- gyermekjóléti szolgálattal és családsegítővel;
- integrált oktatás;
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- a nívócsoportos oktatás;
- a fejlesztő órák;
- egész napos iskola:
- a napközi;
- a tanulószoba;
- a felzárkóztató foglalkozások;

- a nevelők és tanulók személyes kapcsolatai;
- problémafeltáró egyéni megbeszélések;
- a családlátogatások, fogadóórák, szülői házzal folyamatos, aktív kapcsolattartás (közösség ünnepei);
- a szülők és a családok nevelési gondjainak segítése;
- tanórán kívüli foglalkozások, szakkörök, sportkörök

4. A tehetség, képesség kibontakoztatását az alábbi tevékenységek segítik:

Minden gyerek valamiben tehetséges. Pedagógusaink feladata felismerni és támogatni ezt, valamint feltárni a fejlesztés lehetőségeit.

Gyakorlatunkban a frontális munka mellett differenciált, kiscsoportos és egyéni foglalkozások alkalmával lehetőség nyílik az egyéni képességek megismerésére és kibontakoztatására. A szaktárgyi tanulmányok terén ezt külön feladatok: gyűjtőmunka, egy-egy téma önálló feldolgozása, szakkörök, házi-, kerületi-, fővárosi- és országos tantárgyi versenyek biztosítják. Fontos a tanulók felkészítése, ösztönzése, biztatása, előmenetelének figyelemmel kísérése. Segítjük a középiskolai beiskolázásnál a megfelelő iskolatípus megtalálását.

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- a nem kötelező (választható) tanórán tanulható tantárgyak tanulása,
- a tehetséggondozó foglalkozások;
- képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés;
- az iskolai sportkör;
- a szakkörök;
- versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális stb.);
- a szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások);
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a továbbtanulás segítése.

5. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok:

A nevelők és a tanulók személyes kapcsolatainak és a családlátogatásoknak egyik fő célja a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő problémák feltárása, megelőzése. Minden pedagógus közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.

Az iskola gyermekvédelmi tevékenység három fő feladata: a gyermek fejlődését veszélyeztető okok megelőzése, feltárása, megszüntetése.

A gyermekvédelmi problémák feltárásának az a célja, hogy a gyermekek problémáit az iskola a gyermekjóléti szolgálat segítségével minél hatékonyabban tudja kezelni, megelőzve ezzel súlyosabbá válásukat. Iskolánk alapvető feladatai a gyermek- és ifjúságvédelem területén:

- fel kell ismerni, és fel kell tárni a tanulók problémáit,
- meg kell keresni a problémák okait,
- segítséget kell nyújtani a problémák megoldásához,
- jelezni kell a felmerült problémát a gyermekjóléti szolgálat szakembereinek.

A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében iskolánk együttműködik a területileg illetékes:

- Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XVIII. Kerületi Tagintézmény
- Budapest XVIII. ker. Pestszentlőrinc-Pestszentimre Önkormányzata Csibész Család- és Gyermekjóléti Központ ,
- Budapest Főváros Kormányhivatala (BFKH) XVIII. Kerületi Hivatal -Gyámügyi és Igazságügyi Osztály
- gyermekorvossal,
- a gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel, egyházakkal, alapítványokkal,
- a rendőrséggel.

Iskolánk pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem céljainak megvalósítását:

- a felzárkóztató foglalkozások,
- képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés,
- a tehetséggondozó foglalkozások,
- az esélyegyenlőség megteremtése,
- a differenciált oktatás és képességfejlesztés,
- a pályaválasztás segítése,
- a személyes, egyéni tanácsadás (tanulónak, szülőnek),
- egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése,
- a családi életre történő nevelés,
- a napközis és a tanulószobai foglalkozások,
- az iskolai étkezési lehetőségek,
- az egészségügyi szűrővizsgálatok,
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok),
- a szülővel való együttműködés,
- tájékoztatás a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

6. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítése a következő tevékenységek során történik:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- az egész napos iskola
- a napközi;
- a tanulószoba;
- az egyéni foglalkozások;
- a felzárkóztató foglalkozások;
- képesség-kibontakoztató felkészítés, integrációs felkészítés.
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a továbbtanulás irányítása, segítése.

7. A szociális hátrányok enyhítését az alábbi tevékenységek szolgálják:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- a tehetséggondozó, a felzárkóztató és az egyéni foglalkozások;
- egész napos iskola,
- a napközi;
- a tanulószoba;
- a diákétkeztetés;
- a felzárkóztató és az egyéni foglalkozások;
- képesség-kibontakoztató felkészítés, integrációs felkészítés;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolatai;
- a szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése;
- a családlátogatások;
- a továbbtanulás irányítása, segítése;
- szoros kapcsolat a gyermekjóléti szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek.

VII. A SZÜLŐK, A TANULÓK ÉS A PEDAGÓGUSOK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉNEK FORMÁI

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az intézményvezető, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az intézményvezető legalább évente egyszer a diákközgyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
- a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a diákönkormányzat faliújságján keresztül,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.

A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve az elektronikus naplón keresztül írásban) tájékoztatják.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel.

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az intézmény vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az intézményvezető legalább félévente egyszer a szülői munkaközösség ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezlet

A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:

a) Családlátogatás (Nem kötelező!)

Feladata, a gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.

b) Szülői értekezlet

Feladata:

- a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása,
- a szülők tájékoztatása
- az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
- az köznevelés aktualitásairól, változásairól,
- a helyi tanterv követelményeiről,
- az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
- saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,
- a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
- az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
- a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé.

c) Fogadó óra

Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.)

d) Nyílt tanítási nap

Feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

e) Írásbeli tájékoztató

Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.

A szülői értekezletek, a fogadó órák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola vezetésével, nevelőtestületével.

VIII. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

Az Nkt. 48. § szakasza alapján:

„(1) Az iskola, a kollégium tanulói a nevelés-oktatással összefüggő közös tevékenységük megszervezésére, a demokráciára, közéleti felelősségre nevelés érdekében - a házirendben meghatározottak szerint - diákköröket hozhatnak létre, amelyek létrejöttét és működését a nevelőtestület segíti.

(2) A **diákkörök döntési jogkört** gyakorolnak - a nevelőtestület véleménye meghallgatásával - saját közösségi életük tervezésében, szervezésében, valamint tisztségviselőik megválasztásában, és jogosultak képviseltetni magukat a diákönkormányzatban.

(3) A tanulók, diákkörök a tanulók érdekeinek képviseletére diákönkormányzatot hozhatnak létre. A diákönkormányzat munkáját e feladatra kijelölt, felsőfokú végzettségű és pedagógus szakképzettségű személy segíti, akit a diákönkormányzat javaslatára az intézményvezető bíz meg ötéves időtartamra.

(4) A diákönkormányzat **véleményét** ki kell kérni:

- a) az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- b) a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
- c) az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
- d) a házirend elfogadása előtt.

(5) Az intézményi diákönkormányzat és az általános művelődési központban működő diákönkormányzat megalakulására, működésére, jogállására a diákönkormányzatra vonatkozó rendelkezéseket kell alkalmazni.”

Véleményezési jogok: Véleményezési jogot gyakorol az intézmény működését érintő valamennyi kérdésben

- a tanulókat érintő kérdésekben,

- tanuló ellen folyó fegyelmi eljárásban,
- a Házi rend elfogadása előtt, a Házi rend elfogadásakor és módosításakor.
- az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- a tanulók nagyobb közösségét érintő kérdések meghozatalánál,
- a tanórán kívüli tevékenység formáinak meghatározásához.

IX. AZ ISKOLAI EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATAI ÉS TEVÉKENYSÉGE

Az egészségfejlesztés célja

Az iskolai egészségfejlesztés célja, a testi és lelki egészség kialakítása, hogy az élet minden területén már gyermekkorban kialakítsa, illetve folyamatosan erősítse a saját szellemi, fizikai állapotáért felelősséget vállaló, tudatos életvitelre berendezkedő állampolgári magatartást. Az egészségfejlesztés során a tanulót olyan gyakorlati tudáshoz és képességekhez kell segíteni, amelyek használatával saját egészségének megőrzésén túl egy biztos és egészséges külső világ megteremtését célzó értelmes döntéseket tud hozni.

Az iskolai egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok meghatározása

Az iskolai épületek, berendezési tárgyak, játszóudvarok, biztonsági eszközök átalakításával, az iskolai étkezés (konyha, büfé) megszervezésével egészségfejlesztésre alkalmas munka- és tanulási környezetet kell teremteni. (Osztálytermek, tanári és tanulói helyiségek, folyosók, külső terek, utak, egyéb létesítmények kialakítása; világítás, szellőzés, fűtés, energiaellátás, takarítás, szemétszállítás, karbantartás optimalizálása; játékhoz vagy barkácsoláshoz szükséges anyagok biztosítása óráközi szünetekben vagy tanítás után stb.)

Az egészséges életmódra szoktatáshoz mind a tanuló és családja, mind az iskolai közösség számára az élet minden területére kiterjedő, reális és elfogadható alternatívákat kell nyújtani.

Az egyén egészségének és az iskolai közösség biztonságának növelése érdekében világos, a megvalósítás módját is megjelölő célokat kell megfogalmazni.

Minden tanulónak meg kell tanulnia élni saját fizikai, lelki és szociális lehetőségeivel.

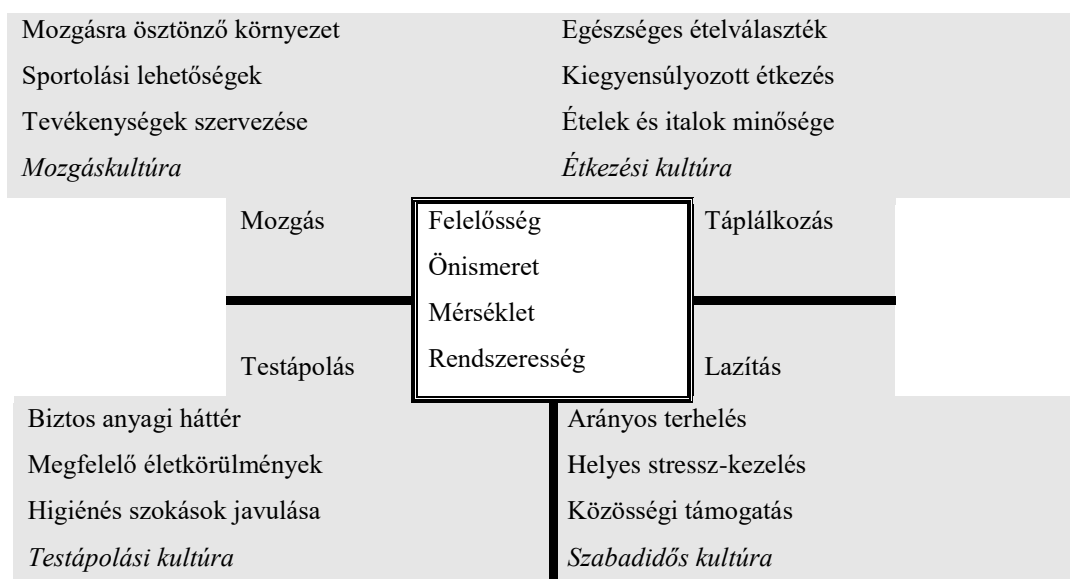
Az országos egészségfejlesztési célokat az iskola, szülők, egészségügyi szakemberek (gyermekorvos, iskolaorvos, védőnő, pszichológus stb.) és az önkormányzat együttműködésével kell megvalósítani.

Iskolai egészségmegőrző program

1. Az egészséges és produktív felnőtt életre való felkészítésnek az élet minden területét fel kell ölelnie:

- egészséges táplálkozás,
- egészségtudatos testápolási szokások,
- rendszeres testmozgás,
- lelki egészség, harmonikus életvitel,
- függőségre vezető szokások (kávé, cigaretta, alkohol, drog, internetes játékok) kerülése,
- emberi kapcsolatok ápolása (konfliktuskezelés és kommunikáció),
- átgondolt szexuális magatartás,
- családi életre nevelés,
- szándékos és véletlen balesetek megelőzése.

Az egészséges életmódnak – az iskolai nevelésben is megjelenő – legfontosabb elemeit, elérendő céljait, a szükségletté válásához nélkülözhetetlen személyes attitűdöt, illetve társadalmi-gazdasági feltételeket legszemléletesebben az alábbi ábrán foglalhatjuk össze:



2. Az iskolai egészségfejlesztés eredményességében és a tanulók egészségtudatának megszilárdításában fontos szerepet játszik az - iskolai és iskolán kívüli nevelés, - prevenció, - nemekhez igazított pedagógia, - pozitív énkép kialakítása, - egészséges életstílus-modell megteremtése, - hatékony kommunikáció (empátia, tolerancia), - demokratikus környezet, - „élni tudás” elvének érvényesítése, - konfliktuskezelési, illetve tanulás-módszertani ismeretek megléte, - felnőttek példamutatása, - kortárs oktatók bevonása

3. Az iskolai egészségfejlesztés történet

- tanórákon történő egészségfejlesztés
- alkalmi esemény (sportnap, akció, egészségnap),
- önfejlesztő tréningek,
- kiscsoportos megbeszélések,
- rendszeresen ismétlődő foglalkozás vagy verseny,
- mindennapos sporttevékenység, testnevelés óra,
- sportkör, szakkör, klubfoglalkozás vagy
- egyéb lehetőségek (előadás, bemutató, filmvetítés, verseny) keretei között.

A mindennapos testnevelés megvalósítása

A testnevelés órák mellett egyre nagyobb szükség van a tanulók inaktivitását kiegyenlítő, a napi rendszeres testmozgás megvalósítását szolgáló helyi kezdeményezésekre, mint pl. iskolai szünetekben szervezett játékokra, délutáni egyéni és csapatversenyekre, labdajátékokra, tömegsportra, úszás- és tánctanfolyamokra, iskolai sportköri foglalkozásokra, népi játékokra stb.

A mindennapos testnevelés keretében tartott foglalkozásokat a nevelési programban részletesen meg kell határozni. Ennek során a következő kérdésekre kell választ adni: melyik korcsoportnak, ill. osztálynak, milyen foglalkozást, mikor, hol, kinek a felügyelete alatt stb.

4. Az egészségfejlesztés folyamatának lépcsői (a ráhangolás, megrendezés, felvilágosítás, irányítás, modellteremtés, környezetalakítás, értékelés, beépülés szakaszai) az egészségnevelés órán kívül

6-10 éves korig:

Az önellátással kapcsolatos aktuális feladatok osztályfőnöki, testnevelés, környezetismereti órán:

- pl. évszaknak és alkalomnak megfelelő öltözködés,
- rendszeres és alapos tisztálkodás, testnevelés óra utáni mosdás,
- egészséges és kulturált étkezés (az étkező szünetek rendje)
- A testi felépítés megerősítése testnevelés órán, edzésen, sportversenyen, szakkörön: pl. a kielégítő alvás és a fizikai aktivitás szerepe,
- az egészséges, szép test fontosságának felismerése,
- az erő, gyorsaság, kitartás fejlesztése,
- a testi készenlét elemeinek megtanítása (bemelegítés)
- Családi életre nevelés pl. másokról való gondoskodás, egymás kiszolgálása szerepjátékok formájában,
- empátikus készségek fejlesztése (idősek, kisgyerekek, betegek ápolása).

11-14 éves korig:

A kulturált külső megjelenés összetevőinek tisztázása osztályfőnöki órán, szakkörön stb.:

- pl. az egészséges testápolás fontossága és a felesleges kozmetikumok használata,
- az egészséges táplálkozás szerepe a pubertás korban (háztartási ismeretek tantárgy keretében),
- a fogyókúra veszélyeinek tudatosítása (biológia és kémia órán)
- A testi átalakulásra való felkészülés (osztályfőnöki, természetismeret, biológia és kémia órán):
- pl. ritmus és mozgáskultúra fejlesztése (tánc, torna, akrobatikus elemek),
- fizikai állóképesség, erőnlét továbbfejlesztése (fizikai megterheléssel járó sporttevékenység),

- a szexuális érés okozta változások tudatosítása (osztályfőnöki, biológia órán, felvilágosításon),
- Segítségnyújtási képességek fejlesztése (osztályfőnöki, biológia órán, vöröskeresztes tanfolyamon): pl. a rosszullét vagy baleset miatti elsősegélynyújtáshoz szükséges ismeretek megtanulása,
- az egyszerűbb betegségek felismerése és a laikus gyógyítás alapjai,
- önismereti feladatok, polgárvédelmi és önmentési képességek fejlesztése.

5. Tanórán kívüli (óráközi szünetekben vagy tanítás után folyó) egészségnevelő módszerek alkalmazása:

- játéklehetőségek, fejlesztő eszközök biztosítása,
- az érzékszervek működésének finomítása,
- lazítási technikák gyakoroltatása,
- a helyes légzéstechnika megtanítása,
- kondicionáló eszközökkel és tevékenységekkel való megismerkedés,
- mozgáskoordinációs képességek javítása,
- életvezetési modellek gyűjtése és utánzása, stb.

6. Az egészséges életmódra irányuló kiegészítő tanulói tevékenységek:

- felkészülés és előadás az egészséges életmódra nevelés egyes témaköreiben,
- az egészségfejlesztéshez-drogmegelőzéshez kapcsolódó témák és szaktárgyak összekapcsolása,
- a kortárssegítés módszereinek elsajátítása és gyakorlása,
- plakátok és versenyfeladatok készítése iskolai rendezvényekhez-vetélkedőkhöz,
- diákműsorok készítése és újságcikkek írása.

X. A KÖRNYEZETI NEVELÉSSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK ÉS TEVÉKENYSÉGEK

Alapelvek

A környezeti nevelés a fenntartható fejlődés feltételeinek megvalósítását szolgálja.

Fenntartható fejlődés: Olyan fejlődés, amely kielégíti a jelen szükségleteit anélkül, hogy a jövő nemzedékeinek esélyeit veszélyeztetné.

Feltételei:

- A Föld életképességének, a fajok sokféleségének megőrzése
- Arányos társadalomszerkezeti fejlődés
- A természettel harmonizáló gazdaság és társadalom
- Az ökológiai morál terjesztése
- Az életközösségek tisztelete és védelme
- Az egyéni szokások, viszonyulások megváltoztatása
- A fejlődés és megőrzés integrálásához szükséges nemzeti, nemzetközi együttműködés kialakítása

A környezeti nevelés alappillérei:

- Természettudományos kompetencia kialakítása
- Környezettudatos magatartás kialakítása
- Ökológiai szemlélet
- A fenntartható környezet-harmonikus életvitel

A környezeti nevelésben érvényesülő tendenciák:

- Lokális tendencia: a helyi környezeti elemeket vonjuk be az ismeretek körébe, a nevelés a helyi adottságokra a diákok hétköznapi tapasztalataira épül,
- Globális tendencia: rámutatunk a Földünket érintő globális problémákra is, annak megvilágítása, hogy a helyi problémák többségének globális eredete van

A környezeti nevelésben érvényesülő megközelítések:

- Analitikus megközelítés: a környezet elemző vizsgálata
- Holisztikus megközelítés: a teljesség érzékeltetése

A környezeti nevelés helye az iskola életében:

- Legyen jelen az iskola mindennapjaiban, a személyi és tárgyi környezetben.
- A környezeti nevelés megvalósulhat az iskolában tanítási órán, tanítási órán kívül, iskolán kívül.
- A nevelési folyamatba be kell vonni a családokat is.
- Ajánlatos kapcsolatokat kialakítani helyi közösségekkel is.

Néhány tanórán kívüli lehetőség a környezeti nevelésre:

- Kirándulások, túranapok, táborok;
- Adott témában megfigyelések, kísérletek, kutatómunka;
- Gyűjtemények készítése, iskolakert létrehozása;
- Környezetvédelmi faliújság szerkesztése;
- Szerepjátékok, ökojátékok szervezése;
- Környezetvédelmi szakkör, klub, önképzőkör alakítása;
- Rendezvények (Föld napja, Madarak és fák napja, Környezetvédelmi világnap);
- Versenyek, vetélkedők>
- A szülők bevonása a környezeti nevelésbe (kirándulások, vitaestek, tanfolyamok, nyílt órák).

A környezeti nevelés hat:

- A tanuló személyiségére, magatartására
- A közösségre, a viselkedés társas mechanizmusainak kialakítására

Célkitűzések

- Az ökológiai kompetencia megteremtése
- Az ökológiai gondolkodás, környezettudatos szemlélet kialakítása
- Értéktudat formálása, ökológiai morál kifejtése

- A természet törvényeinek megismertetése
- Embert, természetet, épített környezetet tisztelő szokásrendszer kialakítása, ennek érzelmi, erkölcsi megalapozása, intellektuális hatások, ismeretek általi elmélyítése, működtetése
- Környezettudatos magatartás kialakítása
- Az egyéni életprogram megvalósítása a társakkal együttműködve, a természettel harmonizáló gazdaságban, társadalomban, a nemzeti és globális környezeti biztonságot megeremtő politikával.
- A konfliktusok kezelésére, alternatív, probléma-megoldó gondolkodásra való képesség kifejlesztése
- Saját magáért, másokért, a környezetért érzett felelősségtudat kialakítása
- A tenni akarás erősítése, az együttműködési szándék, a kooperációs képesség, az együttérzés és az empátia fejlesztése
- A természet sokféleségének megismerése, az élet minden formájának tisztelete
- Annak megértése, hogy a világ összefüggő, összetett élő rendszer, melyben az ember kölcsönhatásban áll a környezetével
- A globális összefüggések felismertetése
- A környezeti problémák gazdasági, társadalmi okainak tudatosítása, a saját környezetben való azonosítása

Feladatok

- A fenntartható fejlődéssel összhangban lévő értékeket, beállítódásokat, készségeket, képességeket, rutinokat, viselkedést alakítunk ki, ill. fejlesztünk, megerősítünk.
- Segítjük saját értékrendjük etikai tudatosságuk kialakítását
- Egészséges, környezetbarát életvitelre nevelünk
- Felkészítjük a tanulókat arra, hogy képesek legyenek az önálló cselekvésre, a saját életükkel, ill. környezetükkel kapcsolatos változtatásokra.
- Törekszünk a környezettel kapcsolatos esztétikai érzékenység fokozására
- Segítjük diákjainkat, hogy megfelelő mennyiségű, pontos információkhoz jussanak a környezeti kérdésekkel kapcsolatban, és ezeket elemezni, összegezni, általánosítani tudják.
- A kritikus, rendszerben való gondolkodás képességét fejlesztjük.
- Megismertetjük az ember szerepét a természet egyensúlyának fenntartásában

- A döntéshozatal, a problémamegoldás képességeit, a részvétel igényét alakítjuk ki, ill. fejlesztjük.
- Az önszabályozás, a társas együttműködés, a konfliktuskezelés készségeit erősítjük
- Kialakítjuk a környezetért érzett felelősségtudatot.
- Megteremtjük az életen át tartó tanulás igényét

A környezeti nevelés feladatai a tanulók életkora szerint:

6-10 éves kor

A természet-, embertisztelő szokásrendszer kialakítása

A belső késztetések érzelmi, esztétikai, erkölcsi megalapozása

Az esztétikus, rendezett környezet, a mindennapi élet megszervezése

Viselkedési minták bemutatása

Környezetismereti órán: a gyerekek kíváncsiságának kielégítése, az érdeklődés felkeltése a természeti jelenségek iránt

Magyarórán: az élő környezet iránti kötődés, felelősségérzet erősítése

Rajzórán: a természet sokszínűségének, formagazdagságának szemléltetése

11-14 éves kor

A szokásrendszer működtetése

Rögzítése intellektuális hatásokkal minden műveltségi területen, minden lehetséges alkalommal

A különböző tantárgyak környezeti neveléshez kapcsolódó tartalmainak összekapcsolása, integrálása.

Az osztályfőnökök vezetésével az osztályban tanítók összehangolják idevágó feladataikat

XI. A PEDAGÓGIAI PROGRAM VÉGREHAJTÁSÁHOZ SZÜKSÉGES NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁT SEGÍTŐ ESZKÖZÖK ÉS FELSZERELÉSEK JEGYZÉKE

A pedagógiai program végrehajtásához szükséges helyiségek, bútorzatok és egyéb berendezési tárgyak, valamint egészség és munkavédelmi eszközök felsorolását a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 2. melléklete tartalmazza. Ennek alapján folyamatosan ellenőrizzük, hogy rendelkezünk-e a szükséges eszközökkel, a hiányok pótlásáról gondoskodunk.

A tananyag feldolgozását segítő szemléltetést, valamint a tanulói tevékenységet az osztálytermekben és a szaktantermekben az alábbi alapfelszerelések és eszközök szolgálják: írásvetítő, vetítővászon, televízió, videomagnó, kazettás magnetofon, CD lejátszó, DVD, projektor, laptop.

B) HELYI TANTERV

Az egyes évfolyamon tanított tantárgyak óraszámai -

2020 Nat alapján a 2020/2021. tanévben 1. és 5. évfolyamon alkalmazva, majd felmenő rendszerben bevezetve

		1.	1.n	2.	2.n	3.	3.n	4.	4.n	5.	5.n	6.	6.n	7.	7.n	8.	8.n
Magyar nyelv és irodalom	magyar nyelv és irodalom	8	7														
	magyar nyelv			3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
	magyar irodalom			5	4	4	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2
Matematika	matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Történelem és állampolgári ismeretek	történelem									2	2	2	2	2	2	2	2
	állampolgári ismeretek															1	1
	hon- és népismeret											1	1				
Etika/hit- és erkölcsstan		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Természettudomány és földrajz	környezetismeret					1	1	1	1								
	természetismeret									2	2	2	2				
	kémia													1,5	1,5	1,5	1,5
	fizika													1,5	1,5	1,5	1,5
	biológia													1,5	1,5	1,5	1,5
	földrajz													1,5	1,5	1,5	1,5
Idegen nyelv	angol							2		3		3		3		3	
Nemzetiségi nyelv és irodalom	német nyelv és irodalom		5		5		5		5		5		5		5		5
	népismeret		1		1		1		1		1		1		1		1
Művészetek	éneke-zene	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1
	vizuális kultúra	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	dráma és színház									1	1						
Technológia	technika tervezés	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
	digitális kultúra					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés és egészségfejlesztés	testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	közösségi nevelés (osztályfőnöki)									1	1	1	1	1	1	1	1
		23	26	23	26	24	27	25	27	28	30	27	30	30	33	30	33

Az egyes évfolyamon tanított tantárgyak óraszámai a 2012. évi Nat alapján 2020-21-es tanévtől 2-4. és 6-8. évfolyamon kifutó rendszerben

Műveltségi területek	Tantárgyak	Óraszámok															
		1.n	1.	2.n	2.	3.n	3.	4.n	4.	5.n	5.	6.n	6.	7.n	7.	8.n	8.
Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelv és irodalom	7	8	7	8	7	8	7	8	4,5	4,5	4,5	4,5	4	4	4	4
Nemzetiségi nyelv és irodalom	Német nemzetiségi nyelv és irodalom	5		5		5		5		5		5		5		5	
	Hagyományörzés	1		1		1		1		1		1		1		1	
Élő idegen nyelv	Angol								2		3		3		3		3
Matematika	Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	4,5	4,5	4,5	4,5	4	4	4	4
Ember és társadalom	Történelem									2	2	2	2	2	2	2	2
Ember a természetben	Környezetismeret	1	1,5	1	1,5	1	1,5	1,5	2								
	Természetismeret									2	2	2	2				
	Biológia, egészségtan													1,5	1,5	1,5	1,5
	Fizika													1,5	1,5	1,5	1,5
	Kémia													1,5	1,5	1,5	1,5
Földünk és környezetünk	Földrajz													1,5	1,5	1,5	1,5
Művészetek	Ének-zene	1	1,5	1	2	1	2	1	1,5	1	1	1,5	1,5	1	1	1	1
	Rajz és vizuális kultúra	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1,5	1,5	1	1	1	1
	Mozgókép-kultúra és médiaismeret															0,5	0,5
Informatika	Informatika									1	1	1	1	1	1	1	1
Életvitel és gyakorlati ismeretek	Technika	1	1,5	1	1,5	1	1,5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés és sport	Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	Osztályfőnöki									1	1	1	1	1	1	1	1
Erkölcstan/Hit- és erkölcstan		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Tánc és dráma										1	1						
Összesen:		27,0	25,0	27,0	25,0	27,0	25,0	25,5	24,5	31	28	31	28	33	30	33	30

II. A tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei

Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyek hivatalosan tankönyvjegyzéken megtalálhatók. A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van (pl. tornafelszerelés, rajzfelszerelés stb.).

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanévben tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetére a szülők kötelessége.

A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének!
- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
- A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.

Az iskola arra törekszik, hogy saját költségvetési keretéből, illetve egyéb támogatásokat felhasználva egyre több nyomtatott taneszközt szerezzen be az iskolai könyvtár számára.

A tantárgyi tartalom helyi tantervvel harmonizáljon.

Kézikönyvként, otthoni önálló tanulásra jól használható legyen.

Az egyes évfolyamok tankönyvei építsenek az előző években használt tankönyvekre.

A munkafüzetek, feladatgyűjtemények az adott tankönyv tananyagához szervesen illeszkedjenek, az abban foglalt tananyag gyakoroltatását szolgálják.

A szakmai munkaközösség javasolja.

A tankönyvek kiválasztásának elvei

Tartalmi szempontok

Szakmailag kifogástalan.

Támogatja a tantervben megfogalmazott célok elérését; szem előtt tartja a tanulók személyiségformálását; hangsúlyt helyez a képességfejlesztésre.

Ötletes és a gyerekek életkorának megfelelő, számukra érdeklődést felkeltő megfogalmazásaival, figyelemfelkeltő fotóival és ábráival hozzájárul a pozitív tanulási motiváció felkeltéséhez és fenntartásához. A kisiskolás korú gyerekek sajátosságainak megfelelően törekszik az életkorból adódó játékszeretet és alkotásvágy kielégítésére. Változatos tevékenységek szervezésére tesz javaslatokat, ezáltal segítséget nyújt a kisgyerekek ingerszükségleteinek kielégítésére.

Olyan útmutatásokat, tanulási feltételeket fogalmaz meg, amelyek jól szolgálják a tanulói fejlesztést. Nem nélkülözi a megértés igényét, ezt önálló tapasztalatszerzéssel, többszörös konkretizációval segíti. A fogalmakat a valóságból absztrahálja. Fontosnak tartja a szimbólumok (szakszavak, kifejezések, jelölések) tartalommal való megtöltését.

Törekszik az új ismeretek integrálására a meglévők közé, biztosítja a strukturált tanulás feltételeit.

Problémafelvetései alkalmat kínálnak az aktív tanulásra, az összefüggések felfedezésére, a tanulókat gondolkodásra készíteti. Nyitott feladataival, illetve fordított szövegezésű problémáival többféle gondolkodási műveletet aktivizál.

Gondot fordít arra, hogy a tanulók a bevezetett fogalmakat, eljárásokat új kontextusokban is gyakorolhassák és alkalmazhassák, ezáltal ezek egyre általánosabbá válnak, egyre mélyebbre épülnek, és kapcsolatba kerülnek a már beépült sémákkal. Kellő anyagot kínál a gyakorlás – elmélyítés – alkalmazás – rendszerezés – ismétlés fázisaira. A tananyagot spirálisan bővíti.

Kihasználja a tantárgyi integrációt, bemutatja az egyes tantárgyak más tudományterületekhez való kapcsolódását.

A taneszköz kiválasztásánál érdemes előnyben részesíteni az alábbi jellemzőket, ha azok értelmezhetők az adott taneszközzel:

- a taneszköz-családokat,
- a munkáltató-tevékenykedtető jellegű, ezzel is pozitívan motiváló,
- feladatokban gazdag,

- az egyéni haladást jól szolgáló, differenciált tanulást-tanítást támogató,
- az önálló tanulásra ösztönző, azt lehetővé tevő, tehát a tanulásirányítást jól megvalósító,
- tanultakat rendszerező és jól strukturált,
- tipográfiaiailag jól szerkesztett (pl. ábrák, kiemelések), didaktikailag jól felépített tankönyveket.

III. A magasabb évfolyamra lépés felvételei

A tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha a kerettantervben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon minden tantárgyból teljesítette.

A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, alapján bírálják el. A 2-8. évfolyamon minden tantárgyból az "elégletes" év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet - a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról 64.§ (7) bekezdése szerint:

- javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha a tanév végén –legfeljebb három tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott.

Szülők kérésére az iskola igazgatója legfeljebb 1 alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának ismétlését, akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket teljesítette.

A magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi értékelés megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie ha:

- az intézményvezető engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse;
- egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott;
- egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja és emiatt a tanuló teljesítménye egy adott tantárgyból nem értékelhető,
- egyéni munkarendben tanuló volt.

A sajátos nevelési igényű tanulót, illetve a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulót – a szakértői és rehabilitációs bizottság vagy a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XVIII Kerületi Tagintézmény véleménye alapján – az intézményvezető mentesítheti egyes tantárgyakból, tananyagrészekből az értékelés és a minősítés alól.

Az egyéni munkarendben tanulónak a hatályos jogszabályok szerint minden tantárgyból osztályozó vizsgát kell tennie főszabály szerint félévkor és tanév végén. Az intézményvezető adhat felmentést a készségtárgyak tanulása alól, ha a tanuló sajátos helyzete ezt indokolttá teszi, de az egyéni munkarendre szóló engedély önmagában nem olyan sajátos helyzet, ami a valamennyi készségtárgy tanulása alóli felmentést megalapozza. Az intézményvezetőnek tantárgyanként vizsgálnia kell, hogy az azok vonatkozásában a tanuló egyéni adottsága, sajátos élethelyzete indokolja-e a tantárgy tanulása alóli felmentést.

IV. Az iskolába jelentkező tanulók felvételének elvei

Iskolánk a beiskolázási körzetéből - melyet a fenntartó határoz meg - minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.

Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse, a szülő kérje gyermeke felvételét.

Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:

- a gyermek személyazonosságát igazoló hatósági igazolványát;
- a gyermek nevére kiállított TAJ kártyáját;
- a gyermek nevére kiállított lakcímet igazoló hatósági igazolványát;
- szükség esetén a szakértői bizottság véleményét;
- nyilatkozatot az életvitelszerű ott lakásról;
- nyilatkozatot a közös szülői felügyeleti jog gyakorlására vonatkozóan;
- nyilatkozat nemzetiségi iskolai nevelés-oktatásban való részvételről;
- nyilatkozat nemzetiségi hovatartozásról.

A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:

- a gyermek személyazonosságát igazoló hatósági igazolványát;
- a gyermek nevére kiállított TAJ kártyáját;
- a gyermek nevére kiállított lakcímet igazoló hatósági igazolványát;
- szükség esetén a szakértői bizottság véleményét;
- nyilatkozatot az életvitelszerű ott lakásról;
- nyilatkozatot a közös szülői felügyeleti jog gyakorlására vonatkozóan;
- nyilatkozat nemzetiségi iskolai nevelés-oktatásban való részvételről;
- nyilatkozat nemzetiségi hovatartozásról;
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
- az előző intézmény által kiadott átjelentkezési lapot

A 2-8. évfolyamba jelentkező tanulóknak - az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított - szintfelmérő vizsgát kell tennie azokból a tárgyakból,

amelyeket előző iskolájában - a bizonyítvány bejegyzése alapján nem tanult. Amennyiben a tanuló valamely tantárgy(ak)ból a szintfelmérő vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti.

Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók felvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola vezetője dönt.

V. A tanulók tanulmányi munkájának, magatartásának és szorgalmának ellenőrzése és értékelése

Az értékelés, minősítés alapja a tanuló folyamatos megfigyelése. Ez a nevelési területekre, az oktatásra egyaránt vonatkozik. Szükségszerű tájékozódni arról, hogy a tanulók hogyan teljesítették a kitűzött célokat, feladatokat. Reális képet akkor tudunk alkotni, ha minél több információt gyűjtünk, amely elősegíti a jó döntések meghozatalát. Folyamatában kell ismernünk a nevelési tevékenységet.

Az ellenőrzés során látjuk az eredményeket, az esetleges eredménytelenséget, látjuk, kit kell segíteni, ösztönözni, hogyan kell jobban motiválni, javításra készíteni.

Az ellenőrzés során a teljesítmény megítélésében viszonyítási alapként mindig valamilyen normát használunk, ahhoz hasonlítjuk a konkrét tényeket. Az iskolai munkában a tanulók fejlődése, teljesítménye a mérés meghatározója.

Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.

Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

Tanulóink félévkor és az év végén a követelmények teljesítéséről átfogó írásbeli dolgozatban is tanúbizonyságot tesznek.

Az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.

A tanulók munkáját egy – egy témakörön belül lehetőség szerint szóban és írásban is ellenőrzik a nevelők.

Kiemelten fontosnak tartjuk, hogy a tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében minél többször ellenőrizzék a nevelők a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában is.

A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez; emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanuló képességei, eredményei hogyan változtak - fejlődtek-e vagy hanyatlottak - az előző értékelés óta.

A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következő szerint történik:

- Az első évfolyamon minden tantárgy esetében szöveges értékelést alkalmazunk.
- A második évfolyamon félévkor szöveges értékelést alkalmazunk, év végén osztályzattal minősítünk.
- A 3-8. évfolyamon a tanulók munkáját év közben érdemjegyekkel, a félév és a tanév végén osztályzattal minősítjük.

Az első a tanulók bizonyítványába az kerül bejegyzésre, hogy a tanuló a tantervi követelményeknek megfelelt-e, illetve melyik tantárgyból érdemel dicséretet vagy melyik tantárgyból volt gyenge. Az értékelő lapot a félévi értesítő és az év végi bizonyítvány mellett kell kiadni.

A tanulmányi munka ellenőrzésének, értékelésének elvei, módja

A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében megfogalmazott követelményekhez, figyelembe véve a tanulók képességeit, fejlődésének irányát. Az értékelésben törekszünk arra, hogy ne a minősítő jelleg kapjon hangsúlyos szerepet, hanem a fejlődési állapotok szintjét, a fejlődés feltételezett irányát mutassa. Nagyobb szerepet kap a folyamatos szöveges értékelés, amelynek lényege, hogy az egyént önmagához méri.

Iskolánkban használt értékelési típusok:

Diagnosztikus

Időpontja: csoportba sorolás esetén egy-egy szakasz elején.

Funkciója: az előzetes készségek és tudás felmérése, a tanulók jellemzői alapján a tanítási mód kiválasztása.

Időpontja: tanulási problémás esetén a probléma felmerülésekor.

Funkciója: az okok meghatározása.

Formatív

Időpontja: folyamatos az oktatás során.

Funkciója: visszacsatolás a tanulóhoz és a tanárhoz, a hibák azonosítása a tananyagon belül megoldási módok kialakítása céljából.

Summatív

Időpontja: a szakasz végén.

Funkciója: a tanulók minősítése, kategorizálása.

Az 1. évfolyamon folyamatos szóbeli értékelés történik. A nevelők négy alkalommal (negyedévenként) részletes írásbeli tájékoztatást adnak a tanulók fejlődéséről, a tanulásban felmerült problémákról, esetleges tanulási zavarokról a tájékoztató füzetten keresztül. Folyamatos szóbeli értékelés történik a fogadóórákon is. Ezeken túl a nevelők élhetnek az egyéni értékelő-szimbólumok rendszerével.

Az első évfolyamon félévkor és év végén, második évfolyam félévkor a tanulók teljesítményét, előmenetelét – az Oktatási Minisztérium által összeállított minta alapján – szöveges minősítéssel értékeljük. A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:

KIVÁLÓAN TELJESÍTETT

JÓL TELJESÍTETT

MEGFELELŐEN TELJESÍTETT

FELZÁRKÓZTATÁSRA SZORUL

A kiemelkedő teljesítményt tantárgyi dicsérettel jutalmazzuk. A „felzárkóztatásra szorul” kifejezés tanulási problémákra hívja fel a figyelmet.

A minősítést félévkor az e-naplón és nyomtatott formában, év végén e-naplón és a bizonyítványon keresztül juttatjuk el a szülőkhöz.

A 2-8. évfolyamon a tanulók 1 – 5-ig kapnak érdemjegyet, ill. osztályzatot.

Ezek kritériumai:

- 1 (elégtelen) - A tanuló a tantárgyi minimumot nem teljesíti.
- 2 (elégséges) – A tantárgyi minimumot rávezető kérdésekkel, segítséggel eléri.
- 3 (közepes) – A tantárgyi minimumot önállóan és kérdésekkel kiegészítve szóban és írásban tudja.
- 4 (jó) – Egy-egy anyagrész tantervi követelményét összefüggően tudja.
- 5 (jeles) – Az alapkövetelményeknél több ismerettel bír, az órán elhangzott ismeretekkel kiegészítve önállóan, rendszerezve, összefüggésekkel együtt tudja és alkalmazza az ismeretanyagot.

Az e-naplóban megjelenő érdemjegyek súlyozása:

Írásbeli témazáró dolgozat	200 %
Írásbeli röpdolgozat	50 %
Szóbeli felelet	100 %
Beszámoló	100 %
Gyakorlati feladat	100 %
Házi dolgozat	80 %
Projektmunka	100 %
Órai munka	100 %
Másik intézményből hozott értékelés	50 %
Házi feladat	50 %
Írásbeli felelet	100 %

A havi érdemjegyek számát a heti óraszám 50 %-ában állapítottuk meg. A tantárgy jellegétől függően törekszünk a szóbeli feleletek arányát előtérbe helyezni. Félévenként minden tanulónak legalább 1 alkalommal szóban kell számot adni tudásáról.

A diagnosztizáló méréseket az előzőekben felsoroltak szerint végezzük, százalékosan értékeljük, érdemjeggyel azonban nem.

Év elején, félévkor és év végén felméréseket végzünk, valamint a témákat egy nagydolgozattal zárjuk.

Az egységesség érdekében az alábbiak szerint értékeljük:

Elégtelen	0 - 34 %
Elégséges	35 - 54 %
Közepes	55 - 74 %
Jó	75 - 89 %
Jeles	90 - 100 %

Ha a tanuló 35 % alatt teljesít, a felmérést megismételheti. Ekkor mindkét érdemjegy beírásra kerül.

A szóbeli számonkérés egész évben folyamatos. Ezzel biztosítjuk a rendszeres felkészülést, visszajelzést kapunk a megértés szintjéről, az új fogalmak, ismeretek megértésének mélységéről, alkalmazási szintjéről. Gyakoroltatjuk azok mindennapi használatát.

A tanulók önálló írásbeli munkáját és házi feladatait rendszeresen javítjuk, javíttatjuk az egységesen kialakított javítási kódok alkalmazásával. Figyelmet fordítunk arra, hogy a tanulóknak biztosítsuk az állandó javítási lehetőséget.

A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az e-naplón keresztül értesíteni kell.

A nemzetiségi osztályok bizonyítványait két – magyar és német – nyelven kell kiállítani.

A magatartás és szorgalom értékelésének és minősítésének elvei, módja

A tanulók magatartásának és szorgalmának minősítésénél mind a 8 évfolyamon a

példás	(5)
jó	(4)
változó	(3)
rossz, ill. hanyag	(2)

érdemjegyeket és osztályzatokat használjuk.

1. évfolyamon a tanuló magatartását és szorgalmát az osztálytanító szóvegesen értékeli, és a szülőt az e-naplón keresztül értesíti.

Az 2 – 8. évfolyamokon a tanuló magatartását és szorgalmát az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli, az e-naplóba beírja.

A magatartás és szorgalom félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az osztályban tanítók véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról. A félévi osztályzatot az e-naplóba, az év végét az e-naplóba és a bizonyítványba szóvegesen be kell jegyezni. A tanulók magatartását és szorgalmát a pedagógiai program alapján kialakított házirend, a gyakorlati életben elvárt és teljesített normák alapján értékeljük.

Magatartás

Példás magatartást tanúsít az a tanuló:

- akinek magatartása, cselekedetei elismerést váltanak ki társaiból, tanáraiból,
- aki kerüli a durvaságot, szeretettel közelít társai felé,
- aki tiszteli és elismeri mások értékeit,
- aki életkorának szintjén képes tudatosan értékelni a család, a szülőföld, a nemzetisége iránti elkötelezettséget,
- aki nyelvi fordulataiban kerüli a durva, trágár kifejezéseket,
- aki jóindulattal segíti társait, aki tudásával, a közösségben elért helyzetével nem él vissza,
- aki képes kulturáltan fellépni saját maga és szűkebb környezete érdekében,

- aki szívesen vállal munkát osztálya, közössége érdekében, aki öregbíti iskolája hírnevét,
- aki ügyel környezetére, tisztaságára,
- aki szándékosan nem okoz kárt.
- aki betartja az illemszabályokat és az iskola házirendjét.

Jó az a tanuló

- akinek cselekedeteit a jóra való hajlam irányítja,
- igyekszik elkerülni a durvaságot,
- szereti társait, elismeri mások sikereit,
- tiszteli a felnőtteket, társait,
- trágár, durva kifejezéseket nem használ,
- feladatait becsülettel végzi, a közösségért vállalt munkára ritkán vállalkozik,
- ügyel környezetére, megjelenése, ruházata nem kihívó,
- ismeri és betartja az iskola házirendjét, az életkorának megfelelő illemszabályokat.

Változó magatartású az a tanuló

- aki cselekedetei következményeit nem képes felmérni, így gyakran vét a házirend ellen, de kellő motiváltsággal képes a viselkedés normáinak a betartására,
- játékban, közösségi munkájában gyakran durva,
- társaival nem mindig van jó viszonyban, közeli barátaival viszont megértő, segítőkész,
- az órai munka során nem kellő figyelemmel dolgozik, időnként mással foglalkozik,
- a közösségért nem vállal munkát,
- környezetére rendjéért semmit sem tesz,
- sérelmeit időnként önbíráskodással torolja meg,
- a viselkedési szabályokat csak úgy tudja betartani, ha gyakran figyelmeztetik rá.

Rossz a magatartása annak a tanulónak

- aki nem tudja és nem is akarja betartani az iskolai házirendet és az illetékes viselkedés szabályait,
- aki szereti, ha társai félnek tőle,
- aki visszaél fizikai fölényével, különöse, ha nála gyengébbel kerül szembe,
- aki gyakran bosszantja társait, tanárait,

- aki a tanítási órát szándékosan zavarja, akadályozza,
- aki nem becsüli közössége értékeit,
- aki szándékosan rongálja környezetét.

Szorgalom

Példás szorgalmú az a diák, aki:

- képességeihez mértén szorgalmas,
- a tanulási órákra rendszeresen, jól felkészül, s azokon aktívan közreműködik
- szívesen olvas szakirodalmat,
- aktív önművelődéssel fejleszti tudását, fejleszti adottságait,
- szívesen, aktívan részt vesz a tanulmányaihoz kapcsolódó, tanórán kívüli programokban, akár szervezőként is,
- ha alkalom adódik, jól felkészülve, versenyeken öregbíti iskolája hírnevét,
- jó eredmények elérésére törekszik,
- taneszközei tiszták, rendesek, és azokat a tanítási órákra mindig elhozza.

Jó a szorgalma annak a diáknak, aki

- a képességeihez mértén általában szorgalmas,
- a tanórákra rendszeresen felkészül, s azokon aktívan részt vesz,
- felszerelése általában hiánytalan,
- a házi feladatot rendszeresen elvégzi, esetleges hiányzás esetén pótolja,
- szívesen olvas szakirodalmat, s érdeklődési körén belül aktív önművelődéssel fejleszti tudását,
- a tanulmányaihoz kapcsolódó, tanórán kívüli programokban szívesen részt vesz,
- önként nem, vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti,
- taneszközei tiszták, rendezettek.

Változó a szorgalma annak, aki

- nem teljesíti kötelességeit mindig képességei szerint,
- munkájában, feladatvégzésében felületes,
- felszerelése gyakran hiányos,
- a házi feladatot gyakran nem készíti el,

- nem törődik önművelődéssel,
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

Hanyag az a tanuló, aki

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében,
- az előírt követelményeknek nem, vagy csak minimális szinten felel meg,
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen,
- feladatait többnyire nem végzi el,
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek,
- A tanuláshoz nyújtott segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül,
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

A magatartás és szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte/megsértése szükséges.

VI. A tanulók fizikai állapotának mérése

A tanulók fizikai állapotának mérése nem cél, hanem eszköz az egészség szempontjából leglényegesebb kondicionális képességek tervszerű, tudatos, fokozatos fejlesztéséhez.

Fő célja:

Az iskolai testnevelés és sport egészségmegőrző hatásának növelése, egészségmegőrző szerepének népszerűsítése és tudatosítása az iskoláskorúak körében.

A tanulók fizikai állapotának mérésével szemben támasztott legfőbb kritériumok.

- Megbízhatónak kell lennie, valóban az egészség szempontjából leglényegesebb faktorokat mérje.
- Egyszerű legyen – a próba helyes technikai végrehajtása különösebb előképzettséget ne igényeljen.
- Könnyen használható, objektív mérési, értékelési és minősítési rendszer tartozzon hozzá.
- A gyakorlati életben jól alkalmazható és minél olcsóbb legyen.
- Adjon módot összehasonlításra – standardhoz, vagy mások által mért – a nemzetközi és hazai vonatkozású eredmények alapján.

Elsődleges fontosságú tesztek:

- az aerob fittség mérése,
- a vázizomzat fittségének a mérése,
- antropometriai paraméterek mérése,
- egyéni vonatkozású életviteli szokások feltérképezése.

A tanulók fizikai állapotát évente kétszer – őszi, tavaszi időszak – a testnevelés órák keretében vizsgáljuk.

A törvényi előírásoknak megfelelően tanév végén a testnevelők az adatokat rögzítik az adatfeldolgozó programban és továbbítják. A mért adatokat a NETFIT (Nemzeti Egységes

Tanulói Fittségi Teszt) program keretében az érintett tanulók és szüleik egyaránt megismerhetik.

VII. A mindennapi testedzés célját szolgáló foglalkozások, az iskolai sportkör foglalkozásai

1. Az iskola a tanulók számára a mindennapi testedzést a kötelező heti 5 számú tanórai testnevelés órán és a szabadon választható délutáni sportfoglalkozásokon biztosítja. A délutáni sportfoglalkozásokat az iskolai diáksportkör és a tömegsport keretében szervezzük meg. Ezekben az iskola minden tanulója jogosult részt venni.
2. Az iskolai diáksportkör önkormányzatként működik, melynek munkáját az iskola igazgatója által megbízott testnevelő tanár, ISK vezetője segíti.
3. Az iskolai diáksportkör foglalkozásait a tanévenként az iskolai munkatervben és tantárgyfelosztásban meghatározott napokon és időben, a szintén ott meghatározott sportágakban felnőtt vezető irányítása alatt működtetjük.
4. A délutáni tömegsport foglalkozásokon való részvételhez az iskola biztosítja, hogy - őszi és tavaszi időszakban: a sportudvar, a tornaterem, téli időszakban a tornaterem a testnevelő tanár felügyelete mellett a hét 5 napján 15 óra és 18 óra között a tanulók számára nyitva legyen.
5. A tömegsport-foglalkozások pontos idejét tanévenként az iskolai munkatervben kell meghatározni.
6. A szülők és gyerekek igényei szerint az ISK keretei között működő sportkörökön kívül egyéb sportfoglalkozások is szervezhetők, melyekre részvételi díjat kell fizetni. Amennyiben az iskola tanulóinak igényét elégíti ki a sportfoglalkozás, úgy a helyiséget térítésmentesen biztosítjuk.

VIII. Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai

Az írásbeli ellenőrzés eredménye a tanulók tudásának rögzített dokumentuma. A tanuló tudásáról nem mindig nyújt valóságos képet, ezért a szóbeli és írásbeli számonkérésnek egyensúlyban kell lennie egymással.

1. Alapkészségek elsajátításának mérése

A helyi tantervi követelmény minimum szintjét méri (pl. szövegértés, helyesírás, alpműveletek alkalmazása).

Témán belül bejelentés nélkül többször is alkalmazható.

Felelet értékű érdemjegy.

2. Írásbeli felelet

1- 2 anyagot kér számon.

Bejelentés nélkül, akár minden órán is alkalmazható.

Felelet értékű érdemjegy.

3. Témazáró dolgozat

Az egyes témakörök végén, az egész témakör anyagát átfogó- a fő követelményeket szem előtt tartó- számonkérés.

Előzetes bejelentés után iratható.

Az elért érdemjegy az osztályzat kialakításában súlypontosan szerepel.

Értékelése a pedagógiai programban meghatározottak szerint történik.

4. Félévi és év végi felmérések

Az adott félév tananyagát átfogó követelmények alapján kerül összeállításra.

Előzetes bejelentés után iratható (legkésőbb 1 héttel a számonkérés előtt).

Nagyon súlypontos érdemjegy.

A naplóba piros színnel kerül.

Minősítése a pedagógiai program alapján történik.

5. Diagnosztikus mérés

Tájékoztató jellegű.

Csak százalékos értékelésre javasolt.

6. Országos mérés

Országos összehasonlítás érdekében történik.

Előzetes bejelentés után, a mérőanyag ismerete nélkül íródik.

Értékelése csak százalékosan történik.

Nem számít bele az év végi értékelésbe.

7. A beszámoltatáshoz kapcsolódó elvek

Témazáró dolgozathoz félévi és év végi felmérésből egy tanítási napon kettőnél több nem íratható.

Ezen dolgozatok a továbbhaladás feltételei, így elégtelen érdemjegy esetén a tanulónak javítási lehetőséget kell biztosítani!

Az írásbeli dolgozatot 10 munkanapon belül a nevelőnek ki kell javítania. Ettől csak rendkívüli esetben lehet eltérni.

IX. Az otthoni (napközis és tanulószobai) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

Bármely tantárgyból az otthoni, másnapra történő felkészülés az önálló munkavégzés erősítését, a gyakorlást, a tananyag megerősítését szolgálja.

A szóbeli és írásbeli házi feladatok, gyűjtőmunkák mennyiségénél és minőségénél figyelembe kell venni a következőket:

- a feladatok mennyisége olyan legyen, hogy ne jelentsen a tanulók számára aránytalanul nagy terhet,
- vegyük figyelembe, hogy a tanulók több tantárgyból is kapnak házi feladatot,
- a feladatok a tanítási órán tanult ismeretekkel megoldhatók legyenek,
- kerüljük a nagy mennyiségű, mechanikus munkavégzést igénylő házi feladatokat.

Az írásbeli házi feladatokat a következő órán közösen, vagy egyénileg mindig ellenőrizzük, a hibákat javíttatjuk.

Az alsós egész napos iskolai osztályokban „az önálló munka” veszi át a házi feladat szerepét, amelyet a tanítók felügyeletével és segítségével az iskolában oldanak meg a tanulók. Differenciált formában, szükség esetén otthoni gyakorlásra feladatokat biztosítunk.

A felsős tanulószobai illetve napközis foglalkozás ideje alatt megfelelő szervezéssel és foglalkozás-vezetéssel biztosítani kell, hogy a tanulók másnapra felkészüljenek. A foglalkozásokat vezető pedagógus ellenőrzi az írásbeli feladatok elkészítését és ellenőrzi, segíti a szóbeli tanulást.

Törekedjünk arra, hogy a tanulók az aktuális napon feladott házi feladatokat maradéktalanul elvégezzék.

Ehhez a nyugodt, tanulást segítő légkör megteremtése a foglalkozást tartó pedagógus feladata. Hétfő előtt, péntekről hétfőre, kevesebb házi feladatot adjunk, legyen idő a pihenésre és kikapcsolódásra.

Az őszi, téli, tavaszi szünet a kikapcsolódást szolgálja, erre az időszakra csak szorgalmi feladat adható.

Az írásbeli és szóbeli házi feladatok elvégzésének együttes ideje az átlagos képességű tanulók számára

1-2. évfolyamon 30-40 percnél,

3-4. évfolyamon 45-60 percnél,

5-8. évfolyamon 60-90 percnél

nem lehet több.

X. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elve

Csoportbontások elvei:

- A tanórák hatékonysága érdekében csoportbontást alkalmazunk.
- Csoportbontásokat olyan tevékenységi területeken alkalmazunk, ahol csak kisebb létszám teszi hatékonyabbá az oktatást, mert: -
- Elengedhetetlen a tanulók folyamatos egyéni korrekciója (pl. nemzetiségi vagy idegen nyelv) Szükséges a közvetlen, gyakorlati tevékenységben való folyamatos egyéni segítségnyújtás (pl. technika és tervezés, digitális kultúra)
- A férőhelyek száma a speciális tantermeknél korlátozott.

A csoportbontások rendje:

- Nyelvoktatás, életvitel és gyakorlati oktatás/ technika és tervezés, informatika/digitális kultúra órákon és úszás oktatásakor létszámarányosan.
- Etika/ Hit- és erkölcstan csoportok szervezése a szülői igények szerint történik.

Egyéb foglalkozások szervezése:

Napközis csoportok, tanulószobai csoportok szervezése:

- A napközis csoportok indításánál meghatározó tényező a szülői (tanulói) igények száma.
- Azokban az osztályokban, ahol jelentős létszámban – legalább 2/3 arányban- igénylik a szülők a napközis ellátást, biztosítjuk a külön csoport (osztály- csoport) indítását.
- Ahol alacsony az osztályban az igények száma, ott évfolyami csoportot szervezünk.
- Az 5. és 6. évfolyamon önálló, vagy vegyes csoportot és/ vagy tanulószobát indítunk, az igényektől és a létszámtól függően.
- A 7. és 8. osztályosok délutáni felügyeletére tanulószobai ellátást tudunk biztosítani, vagy igény esetén az alacsonyabb évfolyamokkal vegyes csoportot alakítunk ki.

A diákok érdeklődése, tehetsége, képessége szerint, valamint a pedagógusok sokrétű tudásának, tehetségének kihasználása céljából szaktárgyi és művészeti szakkörök, foglalkozások megszervezését tervezzük minden tanévben.

Az egyes tantárgyakból fejlesztésre szoruló tanulóknak képességeik fejlesztésére felzárkóztató foglalkozásokat szervezünk.

XI. A nemzeti, etnikai kisebbséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzeti, etnikai kisebbség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag

A nemzeti, etnikai kisebbséghez nem tartozó tanulók részére alapvetően integrált oktatást biztosítunk. A tantárgyi keretek között megjelenő etnikai kisebbség kultúrájának, képzőművészetének, zenei világának, népviseletének és életmódjának megismerése nem elkülönítetten, hanem az évfolyamok tantervi követelményeiben beépítve, az egyes témakörök részterületeiként megjelennek, és azok a Magyarországon élő többi népcsoporttal együtt tárgyalásra kerülnek.

A településen élő nemzeti, etnikai kisebbség kultúrájának megismerését az alábbi tevékenységek szolgálják:

- tanórák
- osztályfőnöki órák
- tanórán kívüli tevékenységek:
- szakkörök,
- hagyományőrző rendezvények,
- kiállítások szervezése, rendezése,
- szabadidős tevékenységek,
- táborozások,
- színház- és múzeumlátogatás,
- hangverseny látogatás,
- iskolai fellépések.

A tanórákon és a tanórán kívüli tevékenységekben lehetőség nyílik a toleranciára való nevelésre, a másság megismerésére, tiszteletben tartására.

XII. Közlekedésre neveléssel, a társadalmi bűnmegelőzéssel, az áldozattá válással, az erőszakmentes konfliktuskezelő technikákkal összefüggő ismeretek

Közlekedésre nevelés az iskola egyik kiemelten kezelendő feladatai közé tartozik. Napjainkban a felgyorsult életritmus és a megnövekedett autópark, valamint a biztonságos közlekedés feltételeinek hiánya (járdák, átkelőhelyek, lámpás keresztezések, utak minősége, türelmetlen, agresszív magatartás, szabályok figyelmen kívül hagyása) mind fokozzák a baleset lehetőségét. Alapvető közlekedési szokásokat kell kialakítanunk tanulóinkban, hiszen többségüket a környező utcákból is autóval szállítják az iskolába, így még az önálló gyalogos és kerékpáros közlekedés szabályaival sincsenek tisztában. További veszélyforrás, hogy a felsős tanulók körében egyre népszerűbbé válik a robogó és elektromos roller használata. Ugyanúgy, mint az élet más területén, a közlekedésben is fel kell készíteni diákjainkat arra, hogy a közlekedés szabályait megtanulva és betartva, toleráns magatartást tanúsítva, érezhetik magukat biztonságban. Ennek érdekében következetesen törekszünk arra, hogy kialakítsuk tanulóinkban a megfelelő közlekedési morált, valamint felhívjuk figyelmüket arra, hogy ők mivel járulhatnak hozzá a közlekedés biztonságához.

Intézményünk a következő formában és területeken kívánja a közlekedésre nevelés feltételeit biztosítani:

- technika és életvitel óra,
- osztályfőnöki óra,
- magyar nyelv és irodalom óra,
- nemzetiségi, ill. idegen nyelv óra,
- napközis, egész napos iskola,
- szabadidős tevékenységek,
- rendezvények szervezése közlekedési rendőrök bevonásával,
- közlekedésbiztonsági versenyek és programok,
- pályázatok,
- kirándulások.

Az iskolai nevelés alapvető feladata a személyiségfejlesztés. Ez azért is fontos, mert csak az önmagukat hitelesen felvállaló, önismerettel rendelkező gyerekek tudják megállni a helyüket,

illetve a bűnmegelőzés, az áldozattá válás így lesz megelőzhető. A mai társadalmunkban az emberek elidegenednek egymástól, erősödnek a deviáns viselkedésformák. Ezt erősítik a médiák tömegtermékei. Értékválság, helytelen önkép kialakítási igény, amely alapját képezi a magatartási devianciáknak. Preferálni kell a konfliktusok erőszakmentes megoldását bemutató: az agresszív magatartást, a sértetté válást kerülő közszolgálati tévéműsorokat.

Egyre többször találkozunk oktalan agresszióval, a gyermekekben felgyülemlett, sokáig elfojtott indulattal, keserűséggel, meg nem értéssel, félelemmel. Mindezeket játékos formában önmagunk és környezetünk, saját személyiségünk és társaink megismerésével, kommunikációs készségünk és kapcsolataink karbantartásával, ismereteink és érzéseink gazdagításával sajátítjuk el. Az önismereti csoportmunka során a személyiségfejlesztéskor alapvető, hogy konfliktuskezelő technikákat is elsajátíttatunk a gyerekekkel, mert e nélkül a tanár és diák, valamint a diák és diák között nem jöhet létre őszinte kommunikáció. Szükséges azért is, mert csak ebben a formában előzhető meg, csökkenthető az oktalan agresszió is. Az iskolai nevelő- és oktatómunkában fokozzuk az alapvető etikai ismeretek elsajátítását.

Az iskolai programunk átfogja a személyiségfejlesztést, de ki kell emelni, hogy mely területeken domináns:

- osztályfőnöki óra,
- drámaóra,
- életvezetés és életvitel óra,
- biológia és egészségtan óra,
- magyar irodalom óra,
- történelem és állampolgári ismeretek,
- szabadidős programok szervezése,
- etika óra,
- művészeti óra.

A gyermekvédelem kiemelten foglalkozik a gyermekeket érintő bűnmegelőzési programmal.

Ennek érdekében az iskolai és gyermekjóléti szolgálat közösen végzi:

- gyermekek felügyeletét,
- alkohol és drogfogyasztás elleni programok megszervezését,
- a veszélyeztetettség kezelését a gyermekvédelmi gondoskodás eszközeivel,
- segítségnyújtást mediációs programok segítségével,
- iskolai pszichológus foglalkoztatását.

XIII. Fogyasztóvédelemmel kapcsolatos feladatok

A fogyasztóvédelemmel kapcsolatos feladatok

1. A fogyasztóvédelmi oktatás célja:

- fogyasztói kultúra fejlesztése
- a tudatos, kritikus fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése a tanulóknak

2. A fogyasztóvédelmi oktatás tartalmi elemei:

- A tanulók hatékony társadalmi beilleszkedéséhez, az együttműködésben és a részvételben elengedhetetlenül szükséges a szociális, a társadalmi kompetenciák tudatos fejlesztése.
- Szükséges a társadalmi és az állampolgári kompetenciák kialakítása, a jogukat érvényesíteni tudó, a közéletben résztvevő és közreműködő tanulók képzése, a cselekvési kompetencia fejlesztése.
- Fontos továbbá a fogyasztás során a tájékozódás képessége, a döntési helyzet felismerése, és a döntésre való felkészülés.
- Meg kell ismertetni a tanulókkal a piac, a marketing és a reklám szerepét. Hangsúlyozni kell a minőséget és a biztonságot, a gazdaságosságot és a takarékoságot.

3. A fogyasztóvédelmi oktatás színterei:

- Egyes tantárgyak tanórai foglalkozásai
- Tanórán kívüli tevékenységek (vetélkedők, versenyek, előadások, stb.)
- Hazai és nemzetközi együttműködések (más iskolákkal, civil szervezetekkel, cégekkel)

4. Módszerek:

Interjúk, felmérések készítése az emberek vásárlási szokásairól

- Helyi-, országos és EU-s szabályozások tanulmányozása
- Adatgyűjtés, feldolgozás, információrögzítés
- Problémamegoldó gyakorlat ötletbörzével, értékeléssel
- Viták, szituációs játékok, érveléstechnikai gyakorlatok
- Szülők megnyerése és bevonása (családok vásárlási szokásainak elemzése az adatkezelési szabályok betartásával).

XIV. Egyéb rendelkezések

1. A Pedagógiai program módosításának módja:

A pedagógiai program (tantárgyi programok és a helyi tanterv kivételével) csak a nevelőtestületi határozattal és írásban módosítható. A módosítás tényszerű felsorolása mellett csatolni kell a rövid indoklását is.

A módosítási javaslatot az intézményvezető terjeszti elő a munkaközösség-vezetők jóváhagyása után.

A módosítás lehetséges indokai:

- A törvényi előírások változása
- Az iskolafenntartó írásbeli kérelme
- A diákönkormányzat írásbeli kérelme
- A munkaközösségek írásbeli kérelme

A tárgyi programok, helyi tantervek módosítása az érintett munkaközösség határozatával történik. Amennyiben a módosítás a pedagógiai program egyéb fejezeteit változatlanul hagyja, a munkaközösség-vezetőnek ezt a módosítást az intézményvezető elé kell terjesztenie (pl. éves munkaterv formájában). A változtatás akkor emelkedik érvényerőre, ha a munkaközösség-vezető azt írásban is rögzítetten csatolja a régi program mellé, a változtatás mellett feltüntetve az indoklást is.

2. A pedagógiai program felülvizsgálata:

A pedagógiai program megvalósulását az iskolavezetés évente értékeli a nevelőtestülettel. A belső döntéssel nem megvalósítható változtatásokra javaslatot tesz az iskolafenntartó felé.

A tárgyi programokban, a helyi tantervben foglaltak megvalósulását a munkaközösségek évente értékelik.

3. A pedagógiai program nyilvánossá tétele

Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.

- A pedagógiai program egy-egy példány megtalálható:
- Az iskola fenntartójánál,
- Az intézmény honlapján,
- Az iskola irattárában,
- Az iskola könyvtárában,
- Az iskola nevelői szobájában,
- Az iskola igazgatójánál,
- Az iskola igazgatóhelyettesénél.

XV. Legitimációs záradék

A Pedagógiai Program módosítását az intézmény nevelőtestülete elfogadta.

.....

dátum

.....

nevelőtestület képviselője

A Pedagógiai Programot a Diákönkormányzat véleményezte az abban foglaltakkal egyetértett.

.....

dátum

.....

DÖK elnöke

A Pedagógiai Programot a Szülői Munkaközösség véleményezte, az abban foglaltakkal egyetértett.

.....

dátum

.....

SZM elnöke

A Pedagógiai Program felülvizsgálata során a Budapest XVIII. kerületi Német Nemzetiségi Önkormányzat véleményezési jogát a jogszabályban meghatározott ügyekben gyakorolta.

.....

dátum

.....

Német Önkormányzat elnöke

A Pedagógiai Program módosítását a fenntartó jóváhagyta.

.....

dátum

.....

Külső-Pesti Tankerületi Központ
igazgatója