

4. Vezetői küldetésnyilatkozat

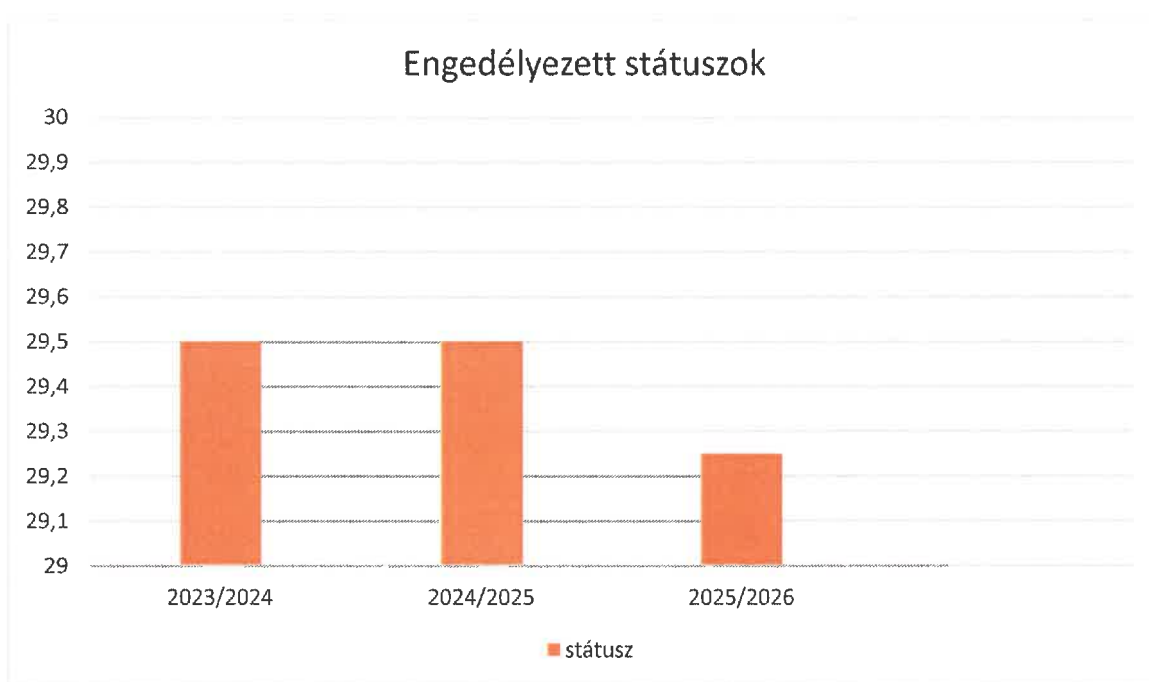
- Töreksem arra, hogy mindenkit a kellő figyelemmel meghallgassak, velük szembe megértő legyek, bármely partnerről legyen szó.
- A személyes példamutatásra nagy hangsúlyt helyezek.
- Fontosnak tartom, hogy helyes döntéseket hozzak, ehhez számítok a kollégák és a vezetőtársaim véleményére.
- Legfontosabbnak tartom, hogy iskolámban magas színvonalon folyjon a szakmai munka, mely minden tanuló érdekeit szolgálja.
- A feladatokat vezetőtársaimmal megosztom, a kollégáknál figyelek az egyenletes terhelésre, igényekre.
- A célok meghatározásánál bevonom a kollégákat, így jobban magukénak érzik majd a feladatokat.
- A PP. Házi rend, SZMSZ alapelveit magaménak vallom, kollégákat is ösztönzöm azok betartására és betartatására.
- A nevelő-oktató munkát és feladatokat vezető társaimmal együtt rendszeresen ellenőrzöm.
- Ösztönzöm, a kollégáimat a pedagógus életpálya adta lehetőségek kihasználásában.
- Minél többen képezzék magukat, ha lehetőség van akkor az új digitális módszerek kihasználásával.

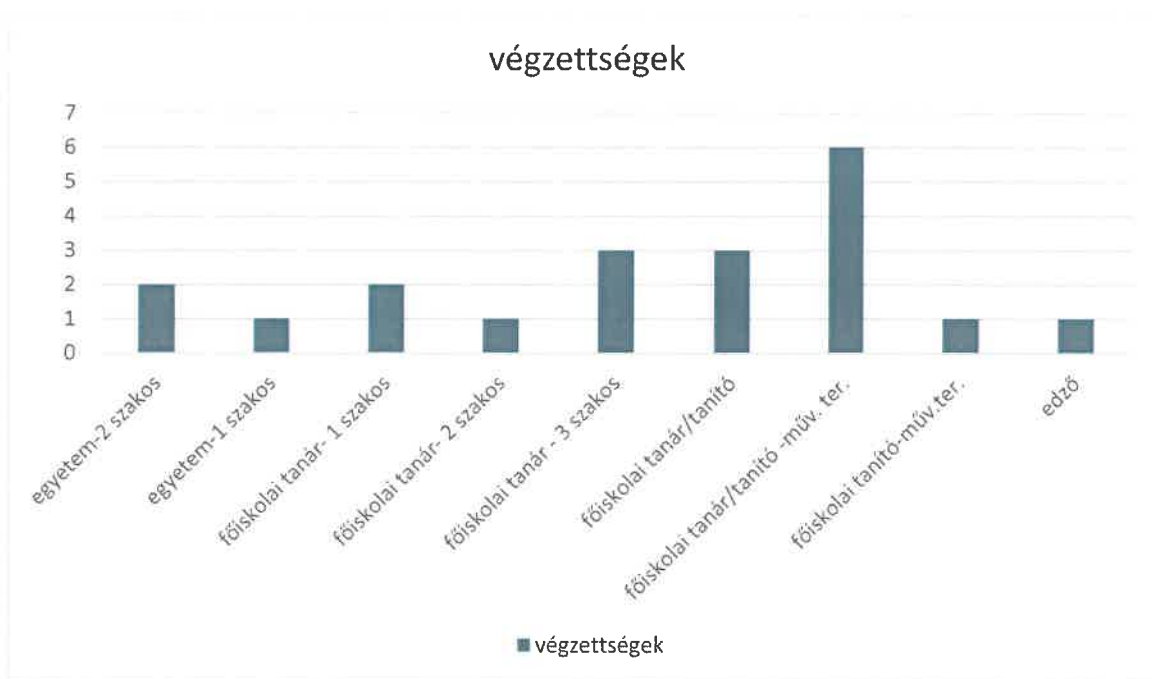
A vezetői küldetésemet csak együttműködve van lehetőségem megvalósítani, ehhez kérem a nevelőtestület, a szülők és a diákok támogatását.

5. Helyzetelemzés

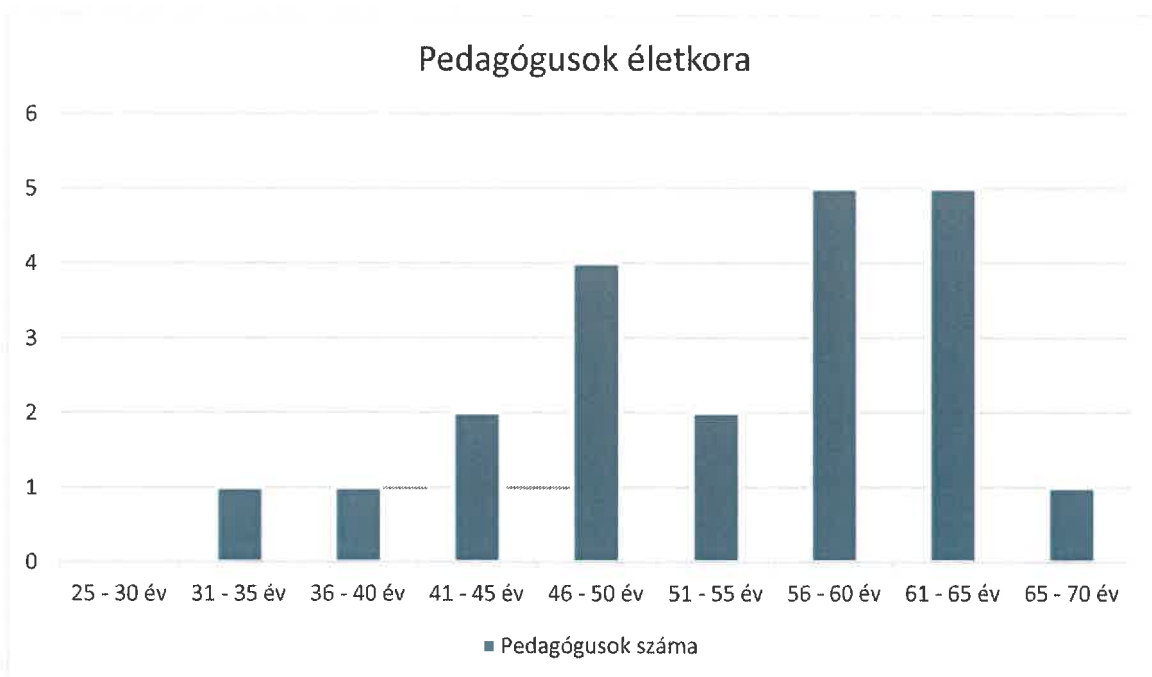
Személyi feltételek

Az elmúlt években az intézményemben a nevelőtestület engedélyezett létszáma minimálisan csökkent. Iskolánkban német nemzetiségi oktatás folyik, melyhez a megfelelő személyi feltételek biztosítása bizony nem könnyű. Minden kollégám ennek ellenére rendelkezik megfelelő végzettséggel mind az általános tantervű és mind nemzetiségi nyelv oktatásához.





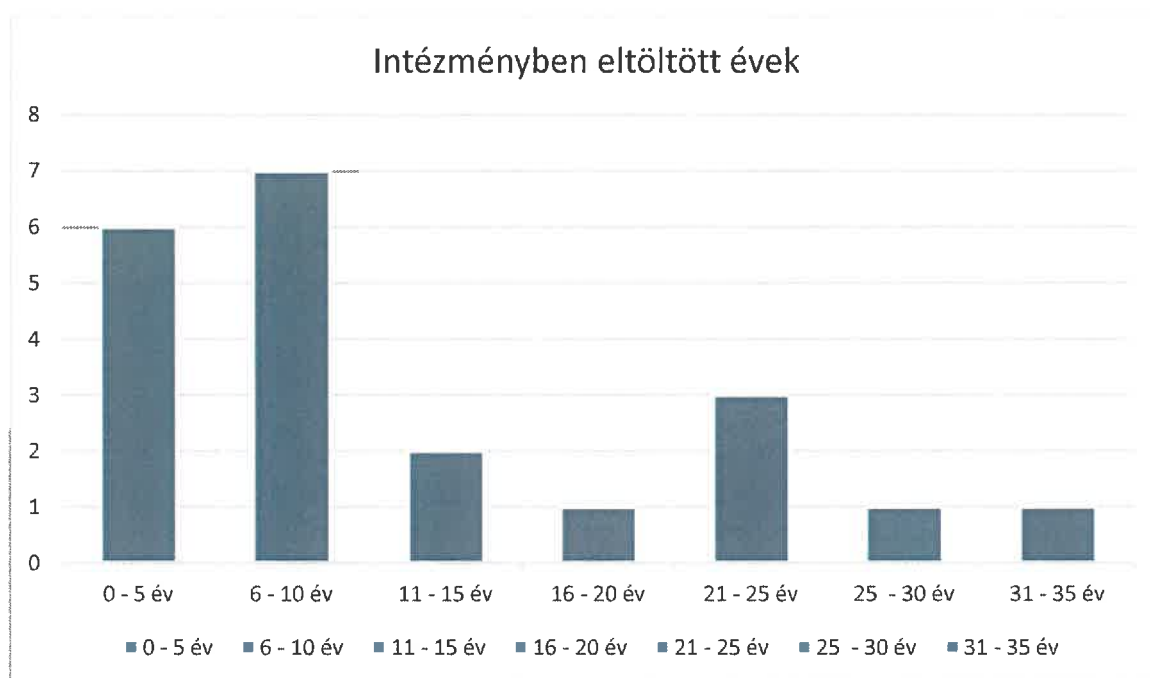
A nevelőtestület korfája nagyon vegyes, legnagyobb számban az „56 és 65 év korú kollégák” vannak. A tanítók, tanárok közül ez elmúlt évben 3 fő GYES-en volt.



A pedagógusok átlag életkora: 53, 2 év

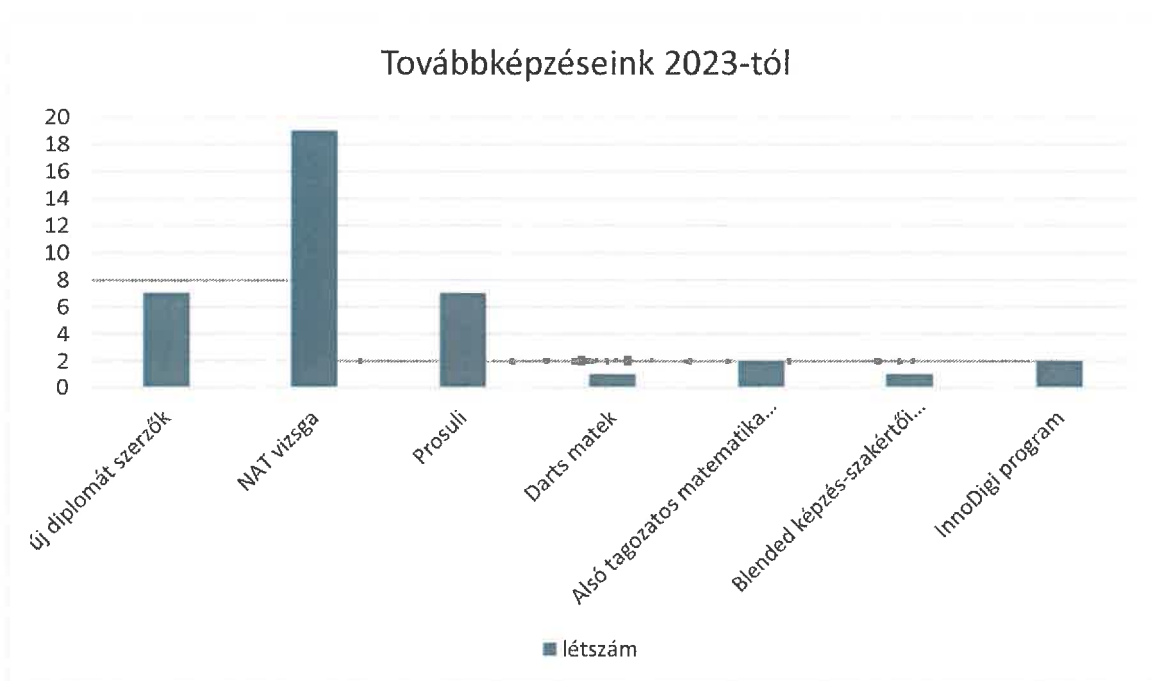
Mint a diagramból látható fiatal, pályakezdő egyáltalán nincs a tantestületben, divatos szóval élve ennek ellenére dinamikus, minden feladatot elvégző, de mégis előregedő tantestület a mienk.

Ezen a problémán nálunk sajnos nem segített a pedagógus életpálya modell. Az is igaz, hogy magas szakmai színvonalat várunk el a kollégáktól, amire nem mindenki alkalmas.



A korfából is látszik, hogy a kötelező továbbképzésekre is a tantestületből 10 fő delegálható. (55 év alattiak). Ennek ellenére a kollégákat jellemzi a továbbképzés és önképzés igénye. Céлом továbbra is annak a lehetőségnek megtalálása, hogy mindenki napra kész tudással és információkkal rendelkezzen. Erre nagyon jó példa az Innodigi program. Hiszen a mentorok hónapról-hónapra megosztották a tantestülettel a tudásukat, bemutatták az új eszközeiket.

A központi továbbképzésekhez kapcsolódnak olyan belső továbbképzések, előadások melyek a pedagógusok munkáját segítik: 3D nyomtatás témakörben, AI előnye és hátránya témakörben, kiégés elleni tréning – külső oktató bevonásával.



A nevelőtestületünk egy jól együttműködő tantestület, képesek kijelölt célok érdekében együtt csoportban dolgozni. Az alsó és felső tagozat külön szakmai munkaközösségben dolgozik. Megvan mind a két tagozatnak a külön önálló élet, de nem válnak szorosan szét, mert sok az áttanítás. A nyelvi munkaközösség mindkettővel szorosan összefonódik, hiszen a német nemzetiségi oktatás mindegyik osztályunkban megjelenik.

Az évfolyamon tanítók szoros szakmai együttműködésben tanítanak, ez jó, mert azonos elvárásokat és amennyire lehetséges azonos haladást is biztosítanak.

Úgy érzem, hogy nevelőtestületem jól felkészült, mely biztosíték az általános tantervű program és a nemzetiségi program szerint tanulóknak is.

Munkánkat 5 fő pedagógiai asszisztens segíti, ők vezetik délutáni napközis csoportjainkat is. A kijáró utazó gyógypedagógusok fejlesztik az SNI-s gyerekeket, a fejlesztő pedagógusok pedig heti 21 órában foglalkoznak a BTMN gyerekekkel. A gyermekvédelmi felelős munkáját az osztályfőnökök látják el és a mindennapi munkánkat segíti a félállásos iskolapszichológus. A tartási problémákkal és túlsúllyal küzdő gyerekekhez délutáni foglalkozás keretében utazó gyógytornász jár ki.

6. Tárgyi feltételek

Az iskolánk 15 osztályteremmel, 6 kisteremmel, 2 szakköri teremmel, 1 fejlesztő teremmel, 1 tornateremmel, 1 kézilabda pályával, 1 távolugró pályával, 1 játszóudvarral rendelkezik.

Az iskola hőszigetelt, teljes felületen hőszigetelt ablakokkal rendelkezik.

Az ebédlőben egyszerre 62 fő tud étkezni, azonban a befizetett tanulók létszáma 199 fő. Így az ebédelési rendben a felsősök élveznek elsőbbséget, az alsósok pedig a tanítási órák után mehetnek enni. Lehet, hogy gördülékenyebb lenne az étkeztetés, ha ebédelési sáv lenne az alsósoknak.

A mindennapos testnevelést egy tornateremmel valósítjuk meg. De kihasználjuk a kötelező úszás adta lehetőségeket és a korcsolyaoktatást is. Jó kapcsolatot ápolunk az iskola mellett lévő sportpálya üzemeltetőjével, így a szabad levegőn töltött tanórák számát a több helyszín miatt sikerült megnövelni.

A tárgyi eszközök terén nagy segítség a szülői felajánlás. Így kaptunk polcrendszerket és táblákat.

A mindennapos karbantartási feladatok elvégzését, a hosszantartó betegállományban lévő karbantartónk helyett – 2 fő megbízással szerződéssel dolgozó kolléga végzi. Itt is, mint minden területen az állagmegóváásra próbálunk hangsúlyt fektetni. Az állagmegóvásnál is számíthatunk a szülők segítségére. Az idei tanévben 3 tanteremben festettek ki. Bár mennyire próbáljuk az iskolát óvni, átfogó teljeskörű felújításra nem került sor. Az idén januárban a Külső-Pesti Tankerületi Központ szakemberei felmérték a nagyon problémás területeket – reménykedünk, hogy egy részleges felújításra sor kerül.

Az alapítványunk, még egy fiatal alapítvány így még nem tudta fogadni SZJA 1%. Azonban pályázati forrásból az alapítvány a digitális eszközbeszerzést tudta támogatni. (Tablet beszerzések)

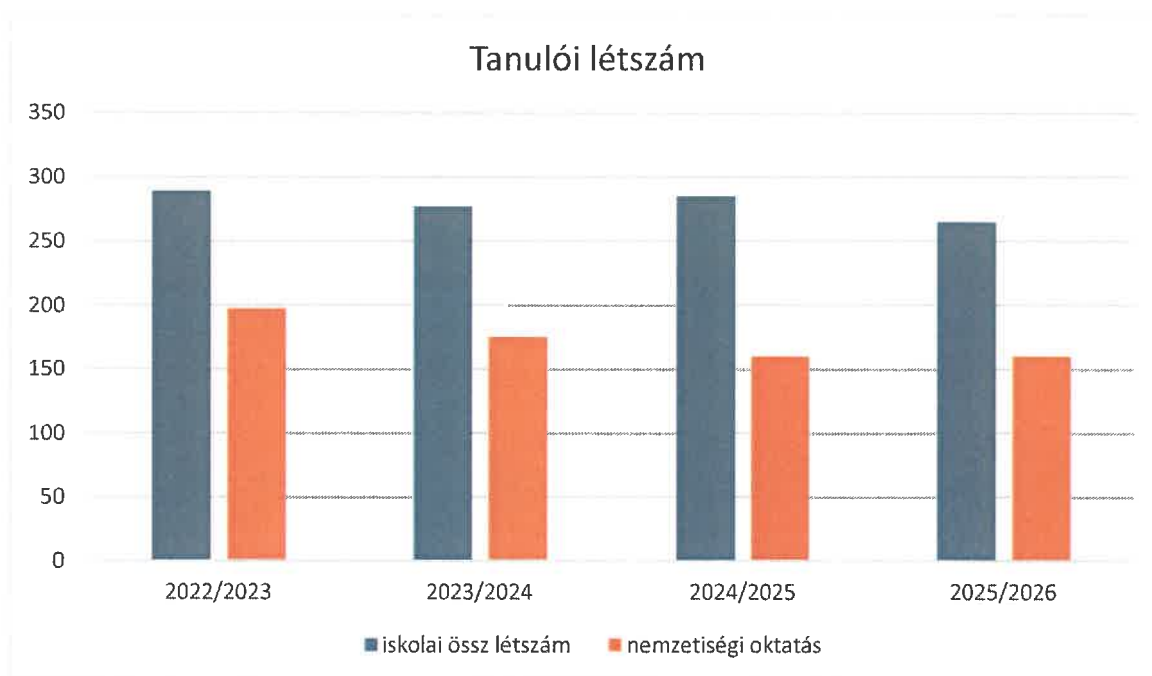
7. Pályázati munka

Még jobban ki kell használni a pályázati lehetőségeket. A következő pályázati eredményeink vannak.

	Pályázat témája	Nyert összeg	Pályázat kiírója
2023-2024 tanév	ISK/DSK	50.000.-	XVIII. kerületi Önkormányzat
	Szebb, virágosabb kerület	virág palánták	XVIII. kerületi Önkormányzat
	Nemzetiségi kultúra nyomában	300.000.-	Bethlen Gábor Alapkezelő
	Nyári táboroztatás	160.000.-	XVIII. kerületi Önkormányzat
2024-2025 tanév	ISK/DSK	149.500.-	XVIII. kerületi Önkormányzat
	Nyári táboroztatás	193.000	XVIII. kerületi Önkormányzat
	Határtalanul	4.852.940.-	Bethlen Gábor Alapkezelő
2025-2026 tanév	ISK/DSK	67.000	XVIII. kerületi Önkormányzat
	Táborozás Balatonakalin	kedvezményes 60 főre	XVIII. Városgazda
	Határtalanul	6.999.900	Bethlen Gábor Alapkezelő
	Szebb, virágosabb kerület	elbírálás alatt	

8. Tanulmányi munka

Az elmúlt években a tanulói létszám közel azonos volt. Iskolánk két osztályt indíthat tanévenként. Eddig mindig vegyes volt az osztályok összetétele, azonban tankerületi döntés alapján a 2026/2027 tanév homogén osztályok indíthatók csak. Így egyik osztályban csak a német nemzetiségi nyelvet tanulók, míg a másikba pedig az általános tantervvel tanulók fognak járni.



Az egésznapos iskolát az alsósok szinte teljes számban kihasználják. Sajnos a felső tagozat a tanórák után hazamegy, így a gyengék számára megszervezett tanulószoba csak az 5.-6. napközivel együtt szervezhető meg. Az idén bevezetésre került a védett tanulási sáv, mely megfelelt az elképzeléseknek. Így kevesebb a házi feladat hiány, azonban ez a szakköri órák csökkenését vonta maga után. A védett sáv előtt még tanítási órák vannak és utána pedig nem szívesen maradnak itt a gyerekek.

9. Kapcsolat a Német Nemzetiségi Önkormányzattal

Iskolánk minden napjait átszővi a nemzetiségi oktatás, így ez a programjainkban is megjelenik. Színvonalas műsort adtak diákjaink a Sváb bálon, a Kitelepítési emléknapon, a Nemzetiségi fesztiválon, a Városlódi falunapon. Az egyházi ünnepeinket is áthatja a német nyelv hiszen többször énekelt alkalmi kórusunk a Római Katolikus Templomban – advent alkalmából. Húsvét alkalmából pedig játékos sorversenyen vesznek részt tanulóink – melyhez anyagi támogatást kapott az iskola.

Kézműves foglalkozásaink melyek a német hagyományokhoz kapcsolódnak: Erntedank, Márton nap, Adventi készülődés – a gyerekek körében nagy népszerűségnek örvendenek.

Minden évben tartunk nemzetiségi kirándulást, a környező svábok lakta településeket kerestük fel, így jártunk már Taksonyban, Dunaharasztn, Soroksáron. Az idén Solymárra készül az egész iskola.

Trachttag is egy hagyományápoló ünnep az intézményben. Itt felöltik tanulóink a nemzetiségi ruhájukat, és egy közös tánccal ünnepelek meg ezt a napot.

Iskolánk programjait a Német Nemzetiségi Önkormányzat, a Német Kultúráért Alapítvány és a XVIII. kerületi Önkormányzat nemzetiségi alapja évről – évre támogatja.

Így az összes nemzetiségi program kiemelt anyagi forrással rendelkezik. A 2026.évi támogatás a következőképpen alakul:

Program	Összeg
Vers- és prózamondó verseny házi forduló	15.000.-
Tojáskereső	80.000.-
Walpurgisnacht in der Schule - Tündérvarázs	50.000.-
Idegen nyelvi szépírási verseny 3.-6.évfolyam –házi forduló	15.000.-
Nemzetiségi nap- kirándulás Solymárra busszal – az egész iskolának	300.000.-

Erntedankfest	60.000.-
Márton napi felvonulás és családi összejövetel	50.000.-
Adventi készülődés	50.000.-
Német fordító verseny – házi forduló	20.000.-
Német fordító verseny – kerületi forduló – jutalmazás, vendéglátás	50.000.-
összesen:	690.000.-

Köszönjük a támogatást!

OKÉV mérések

Matematika

Matematikai képességek mérését öt évfolyamon végeztük az elmúlt években. Iskolánk tanulói stabil tudást mutató eredményeket értek el. Gyengébben teljesítettünk 2024-ben a 7. évfolyamon és 2025-ben pedig a 8. évfolyamon.

	2024			2025		
	iskolai	országos	fővárosi	iskolai	országos	fővárosi
4. évfolyam	1391	1382	1430	1324	1390	1444
5. évfolyam	1593	1467	1512	1516	1465	1515
6. évfolyam	1486	1464	1512	1579	1480	1528
7. évfolyam	1309	1511	1540	1556	1553	1582
8. évfolyam	1598	1578	1590	1410	1593	1618

Szövegértés

2024 –ben a tanulóink szövegértése is meghaladja az budapesti átlagot kivétel a 7. és 8. évfolyam. A 5. évfolyam eredménye kiemelkedően magas az országos és a fővárosi átlaghoz viszonyítva is. Több, mint száz képességponttal haladták meg az országos és fővárosi eredményeket.

A 2025 eredmények is jók, kivétel a 4. és 8. osztály.

	2024			2025		
	iskolai	országos	fővárosi	iskolai	országos	fővárosi
4. évfolyam	1459	1430	1500	1278	1398	1468
5. évfolyam	1642	1504	1560	1494	1473	1534
6. évfolyam	1502	1440	1492	1571	1469	1521
7. évfolyam	1481	1480	1501	1544	1538	1574
8. évfolyam	1464	1500	1513	1325	1520	1534

Természettudomány

A mérést három évfolyamon végeztük.

Tanulóink a 8. évfolyam kivételével kiemelkedően magasan teljesítettek mindkét referencia csoporthoz viszonyítva.

	2024			2025		
	iskolai	országos	fővárosi	iskolai	országos	fővárosi
6. évfolyam	1516	1461	1511	1553	1473	1524
7. évfolyam	1521	1522	1548	1568	1553	1487
8. évfolyam	1487	1554	1569	1404	1574	1598

Idegennyelvi mérés - angol

Idegen nyelvi mérés – angol – sajnos mind a két évben alul maradtunk az országos és a fővárosi viszonyszámokhoz képest.

	2024			2025		
	iskolai	országos	fővárosi	iskolai	országos	fővárosi
6. évfolyam	1353	1480	1543	1545	1502	1562
7. évfolyam	1459	1553	1607	1391	1575	1629
8. évfolyam	1503	1595	1637	1520	1630	1680

Idegen nyelvi mérés német

Tanulóink ezen a területen, mindhárom évfolyamon szignifikánsan jobban teljesítettek az országos és a fővárosi átlagnál is. Iskolánk nemzetiségi profiljának megfelelően.

	2024			2025		
	iskolai	országos	fővárosi	iskolai	országos	fővárosi
6. évfolyam	1625	1468	1568	1671	1489	1597
7. évfolyam	1671	1528	1624	1754	1562	1659
8. évfolyam	1617	1581	1673	1650	1585	1673

Történelem

Történelem tantárgyból a 2024. évben jól teljesítettünk. 2025-ben az 5.,7.,8., évfolyamnál van eltérés minimális különbséggel.

	2024			2025		
	iskolai	országos	fővárosi	iskolai	országos	fővárosi
5. évfolyam	1566	1524	1579	1450	1477	1532
6. évfolyam	1523	1500	1547	1606	1532	1583
7. évfolyam	1527	1518	1544	1565	1570	1599
8. évfolyam	1588	1543	1563	1424	1582	1606

Digitális kultúra

Az 5. és 6. évfolyamok kiemelkedően magas képességpontot értek el mindkét viszonyítási kategóriához képest. A 7. és 8. évfolyamok iskolai eredménye mindkét évben alul maradt az országos és fővárosi képességpontokhoz képest.

	2024			2025		
	iskolai	országos	fővárosi	iskolai	országos	fővárosi
5. évfolyam	1525	1450	1493	1486	1470	1520
6. évfolyam	1538	1500	1540	1611	1524	1575
7. évfolyam	1526	1532	1552	1565	1578	1613
8. évfolyam	1529	1554	1559	1447	1587	1605

Összegzés:

Iskolánk tanulói összességében jól teljesítettek. Az egyéni teljesítményeket elemezve fogalmazunk meg feladatokat, fejlesztési területeket, úgy a készségek, a képességek, mind a motiváció és a kitartás területén.

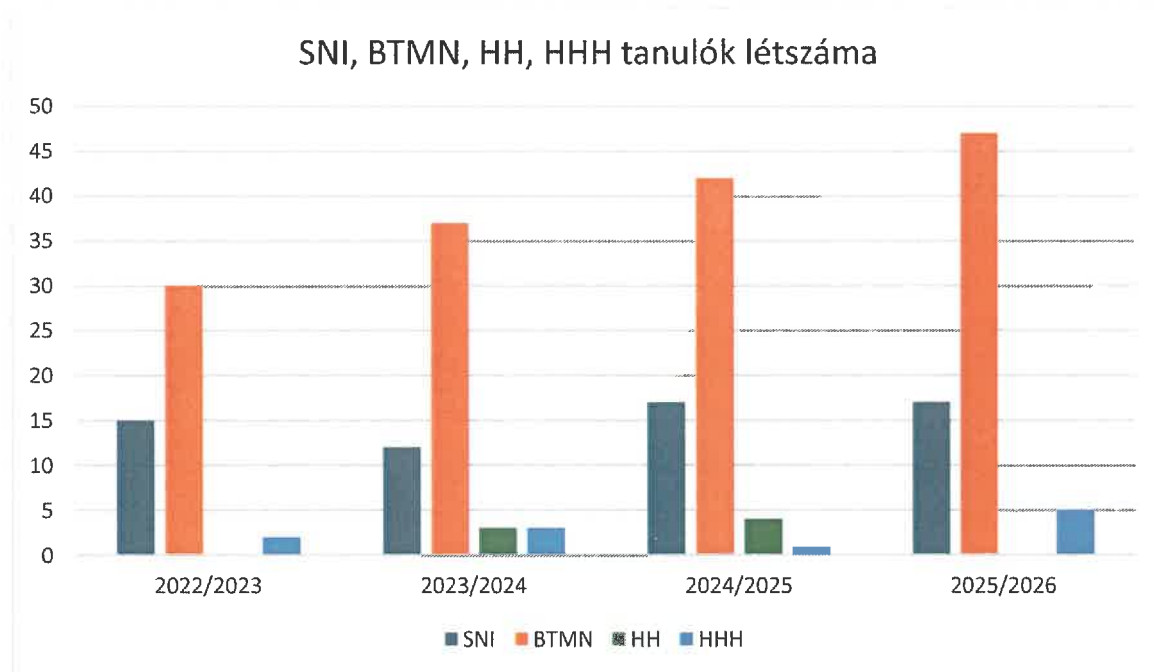
10. Szociális helyzet az intézményben

Az iskola szociokulturális helyzete a sok építkezés és betelepülés miatt javult. Azonban még mindig vannak családok, ahol nem előny a tanulás. Érdemtelenül akarnak jobb jegyeket kapni. Ezzel a problémával közösen a tantestülettel van mit dolgoznunk.

Az iskolánkban a halmozottan hátrányos és hátrányos helyzetű diákok száma csökken.

A BTMN és az SNI tanulók száma viszont növekedett.

Lemorzsolódási mutatónk évről-évre hullámzik.



11. Tervek

- Örökös ÖKO iskolaként szeretnénk a következő években még nagyobb figyelmet fordítani a szelektív hulladékgyűjtésre, az energia- és a víztakarékosságra, valamint az iskolaudvar zöldítésére és az iskolakert megteremtésére.

A *szelektív hulladékgyűjtésre* iskolán belül meg kell teremtenünk illetve fel kell frissítenünk azokat a pontokat, ahol a gyűjtés megvalósul.

Ismét versenyt indítunk a *legzöldebb osztály* cím elnyeréséhez. A *megkezdett iskolakert programunkat* (mezítlábas ösvény), kisseretnénk egészíteni fűszer növénykerttel és kispalánták kert résszel, ha lesz rá órakeret szakköri foglalkozást is építünk köré.

Jó gyakorlatunkat bemutatjuk majd a körülöttünk lévő iskoláknak, óvodáknak és az érdeklődő szülőknek.

- Nemzetiségi oktatás, testvériskolai kapcsolat hagyományörzés, néptánc, jeles napok

Sajnos a testvériskolánkban történt intézményi átszervezés miatt a testvérkapcsolat elhalt így új együttműködést kell kiépíteni. Ehhez már megtörténtek az első egyeztetések. A további évek feladata lesz ennek megszervezése.

Olyan *öko-szemléletű projektek* megkezdését tervezzük, ahol a nemzetiségi/szaknyelvi szókincs fejlesztése párhuzamosan zajlik – például a növény és állatvilág megismerése során a német nemzetiségi nyelv használatával.

A német *nemzetiségi néptánc* kiterjesztése felmenő rendszerben a 2026/2027 tanévben a felsőtagozaton is. Így a 2029/2030-as tanévre az iskolánk minden nemzetiségi nyelvet tanuló diákjának lesz nemzetiségi néptánc oktatás.

A néptánc oktatása során a gyerekek megtanulják tisztelni a múlt értékeit, ami közvetve a környezetvédelem iránti felelősségérzetüket is fejleszti.

A közös tánctanulás erősíti a nemzeti identitást és a csapatszellemet, ami az iskolai együttműködés alapja.

A német nyelvű színházi előadásokat továbbra is szeretnénk megtartani az iskolában. A gyerekeknek mindig nagy örömet okoznak az előadások. Ezeket a színházi délutánokat szeretnénk minél többször megtartani a diákoknak.

Hagyományörzés- jelesnapok

Kettős ünnepkör: Az iskolák egyszerre ünneplik a „zöld” napokat (pl. Föld napja, Víz világnapja) és a nemzetiségi egyházi vagy népi ünnepeket (pl. Márton-nap, Mihály-nap).

Eddig csak az alsó tagozatosok vettek részt Walpurgisnacht in der Schule – Tündérvarázs programon. A következő években ezt a hagyományt 2 lépcsőben a felső tagozaton is tervem bevezetni.

- Játszófolyosó.

A 2025/2026-os tanévben bevezetett játszófolyosó a gyerekeknek nagyon tetszik. A szünetekben a kialakított rendnek megfelelően kicsik és nagyok is szívesen töltik itt az idejüket. A játszófolyosó további játékokkal történő felszerelése a tervek között szerepel.

- Az ebédlő jobb kihasználása

Az ebédlőnk befogadó képességéhez képest többszörös a létszám, akik az iskolában ebédelnek. Így az ebédelési rendet át kell gondolni. A saját személyes javaslatom az *ebédelési sáv* bevezetése.

